



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑
๓. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
๔. ข้อมูลนักเรียน	๒
๕. ข้อมูลบุคลากร	๓
๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๓
๗. สภาพชุมชนโดยรวม	๓
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
๑๐. ข้อมูลงบประมาณ	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
๑. ผลการประเมินจากสมศ.	
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ	
๓. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. ประกาศโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)	
๖. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐
- โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๑๑๗๙๙ โทรสาร ๐๒-๔๖๑๑๕๖๑
 - อีเมล : kspns๒๕๕๙@hotmail.com เว็บไซต์ : <http://www.Klongsongpeenong.ac.th>
 - เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
 - มีเขตพื้นที่บริการ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ ตำบลปากคลองบางปลากด และ หมู่ ๑, ๖, ๑๒ ตำบลในคลองบางปลากด

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ชื่อ - สกุล** นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- วุฒิการศึกษา** บริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกเคมี (เกียรตินิยม)
 บริญญาตรีศิลปบัณฑิต สาขาการคลังการธนาคาร
 บริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่ง** ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน
- ชื่อ - สกุล** นางสาวอาภรณ์ ชาวสระไคร รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- วุฒิการศึกษา** บริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
 บริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่ง** ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนคลองสองพี่น้องตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ.๒๔๘๔ ขุนสมบุรณ์ ธาระสาร (ก้านนิง คล้ายสมบุรณ์) ร่วมกับราษฎรบริเวณหมู่บ้านสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น เปิดทำการสอนมีนักเรียนในหมู่บ้านโดยมีนายเสริม บุณเศรษฐ์ เป็นครูใหญ่ และนายวาด ใจดี เป็นผู้บอกบุญราษฎรในหมู่บ้านก่อสร้าง อาคารแบบ ป.๑ ขนาด ๖ X ๘ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน บนที่ดินของนายเงิน เปี่ยมสวัสดิ์ และได้โอนเงินงบประมาณ ก.ศ.บ. จากโรงเรียนสมุทรปราการ มาเพิ่มเติมแล้วเสร็จ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๔ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ.๒๕๐๙ สถาปนาอาคารเรียน ทรุดโทรมมาก ทางราชการอนุมัติเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อมาปรับปรุงอาคารเรียน แต่นายเสริม ใจดี เห็นว่าที่ดินเดิมบริเวณมีน้อยจึงตกลงแลกเปลี่ยนและย้ายอาคารเรียนมาตั้งยังที่ดินแปลงใหม่ของนายเสริม ใจดี ซึ่งมีจำนวน ๒ ไร่ ๑๖ ตารางวา โดยปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณที่ทางราชการอนุมัติและเงินสมทบจากราษฎรอีกจำนวนหนึ่ง รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๖๑,๓๗๖ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๑๔ และให้ชื่อว่า “โรงเรียนคลองสองพี่น้อง”

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน
ปรัชญาของโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน

คุณภาพล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน
สุวิชา โภ โกวิท หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
เหลือง - น้ำเงิน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน
เอกลักษณ์

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม
สีน้ำเงิน หมายถึง มีความหนักแน่น
แต่งกายดี มีวินัย ใฝ่สวย
เด็กดี มีจิตอาสา

๔. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ดังนี้
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวมนักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๖	๖๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๓๐	๕๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๙	๕๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๓๑	๖๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๓	๕๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๖	๕๐	๒
รวม	๑๗๐	๑๗๕	๓๔๕	๑๒

๕. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๙
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๔
ครูประจำการ	๔	๑๑	-	๑๒	๓	๔๑
ครูอัตราจ้าง		๑	-	๑	-	๓๖
ครูพี่เลี้ยง	-	๓	๓	-	-	๔๐
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๓
รวม	๕	๑๗	๔	๑๖	๕	๔๕

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ดัดแปลงมาจากอาคารเรียน ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้นบนเป็นห้องสมุด อาคารไม้ขนาด ๒ ชั้นดัดแปลงข้างบนเป็นห้องโถงติดกระจกใต้ถุนอาคารเป็นพื้นที่โล่ง (อาคารจำหน่ายแล้ว)

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒-๓ = ๑ : ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒

๖.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘๘ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๘๘ เครื่อง

๖.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องศิลปะและลูกเสือ-ยุวกาชาด

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สวนสาธารณะและสวนพฤกษชาติศรีนครเขื่อนขันธ์ เป็นต้น

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

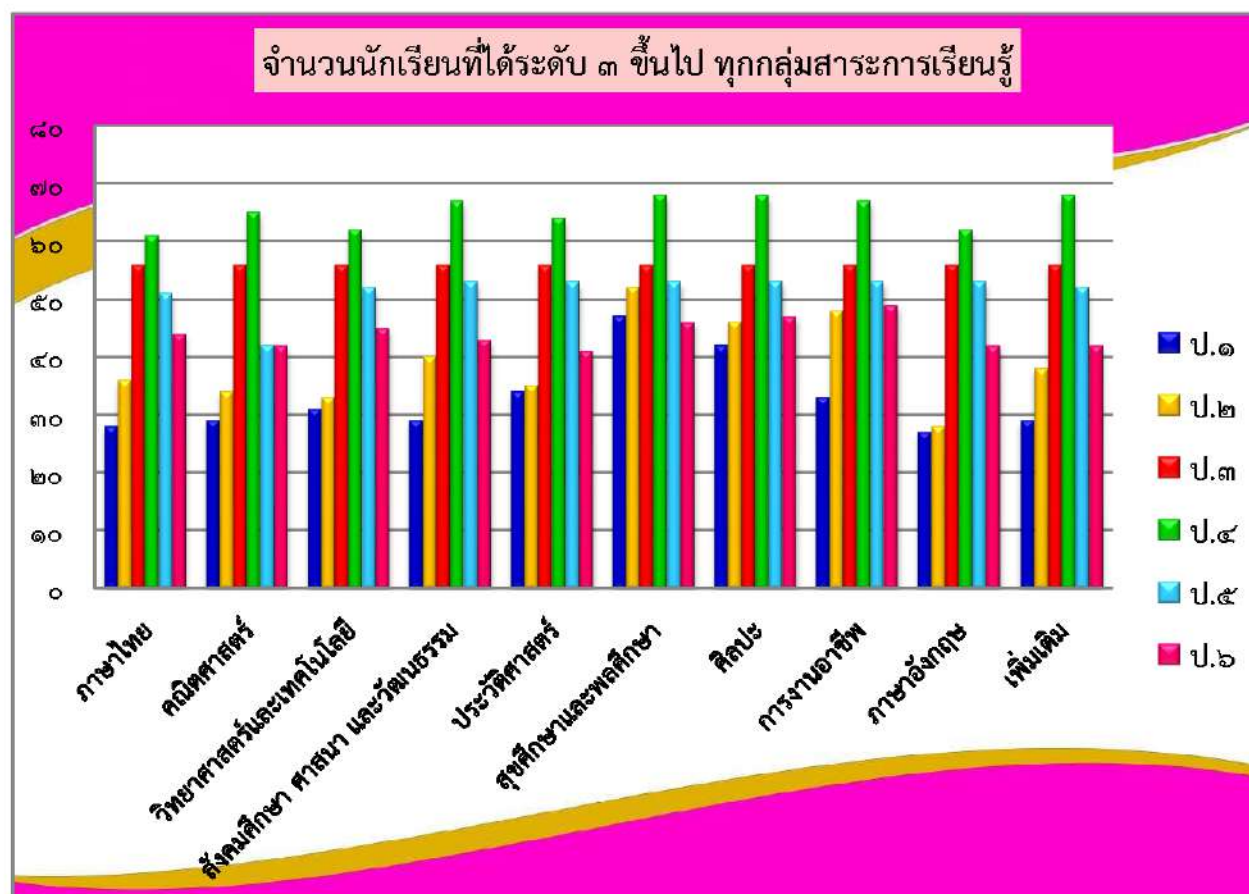
๗.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน ประชาชนร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างโรงงานอุตสาหกรรมมีการจ้างงานของต่างด้าว ทำให้มีนักเรียนต่างด้าวเพิ่มขึ้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนรายได้ประชากรต่อหัวเท่ากับ ๓๕,๐๐๐ บาท ต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาดีมาก มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีปัญหาคุณภาพชีวิตค่อนข้างต่ำทำให้มีความเสี่ยง ต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดสูง

๗.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอุปสรรค ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างต่ำ และส่วนใหญ่ย้ายภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัด โดยบางส่วนมาจากประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวยากจน ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

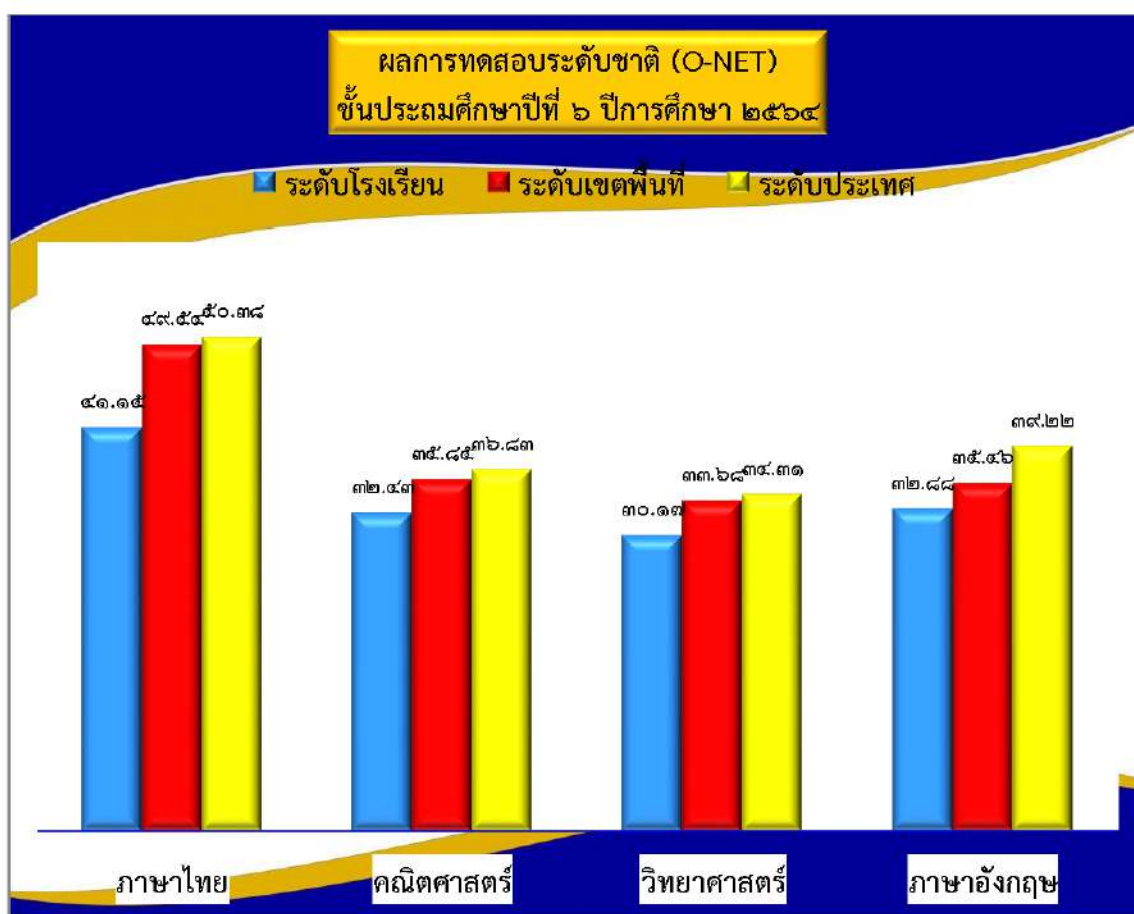
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๓	๕๔	๕๖	๖๘	๕๔	๕๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๒๘	๓๖	๕๖	๖๑	๕๑	๔๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙	๓๔	๕๖	๖๕	๔๒	๔๒	๗๗.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๓๓	๕๖	๖๒	๕๒	๔๕	๘๐.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙	๔๐	๕๖	๖๗	๕๓	๔๓	๘๓.๔๘
ประวัติศาสตร์	๓๔	๓๕	๕๖	๖๔	๕๓	๔๑	๘๒.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗	๕๒	๕๖	๖๘	๕๓	๔๖	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๔๒	๔๖	๕๖	๖๘	๕๓	๔๗	๙๐.๔๓
การทำงานอาชีพ	๓๓	๔๘	๕๖	๖๗	๕๓	๔๙	๘๘.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๒๘	๕๖	๖๒	๕๓	๔๒	๗๗.๖๘
เพิ่มเติม	๒๙	๓๘	๕๖	๖๘	๕๒	๔๒	๘๒.๖๑
รวมเฉลี่ยร้อยละ							๘๓.๖๘



๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

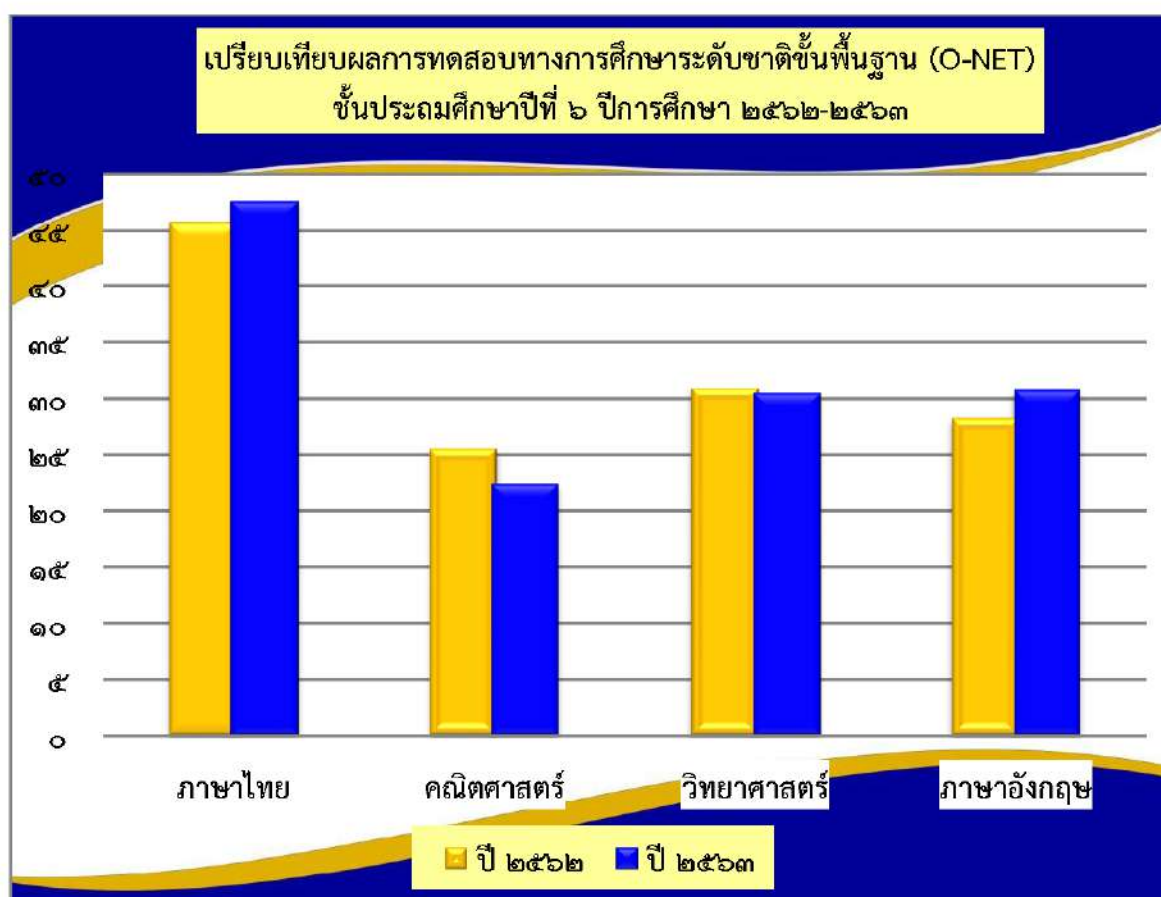
ตารางผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๑.๑๕	๓๒.๔๓	๓๐.๑๗	๓๒.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๕๔	๔๑.๑๕	ลดลง ๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๓๒.๔๓	สูงขึ้น ๑๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๖	๓๐.๑๗	ลดลง ๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๕	๓๒.๘๘	สูงขึ้น ๒.๑๓
รวมเฉลี่ย	๓๒.๗๘	๓๔.๑๕	สูงขึ้น ๑.๓๗



๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๕๓๐,๘๔๒
เงินนอกงบประมาณ	๖๑๖,๔๖๑.๓๒
เงินอื่นๆ (รายได้สถานศึกษา)	๓๔๒,๔๙๗.๙๕
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๒,๔๘๙,๘๐๑.๒๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

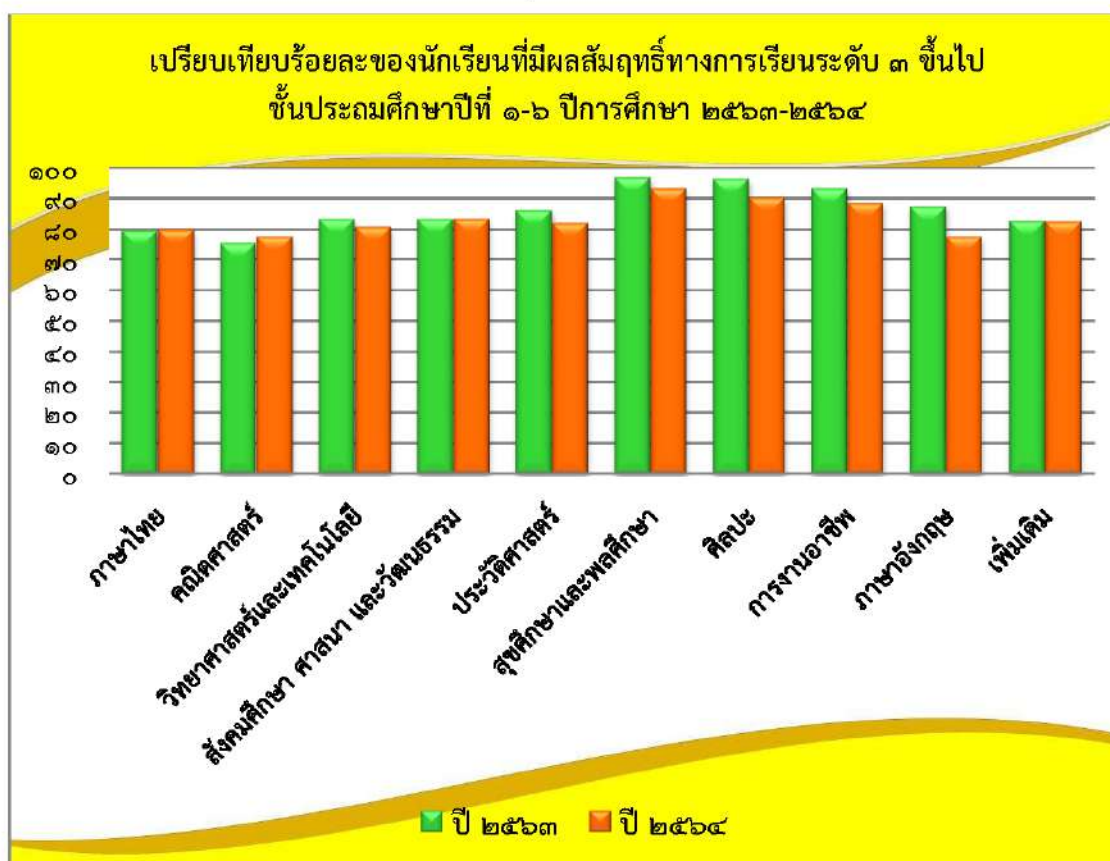
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมด้านวิชาการตอบปัญหาสารานุกรมไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สถานศึกษายังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องโดยการใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ แบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไปที่สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จึงได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

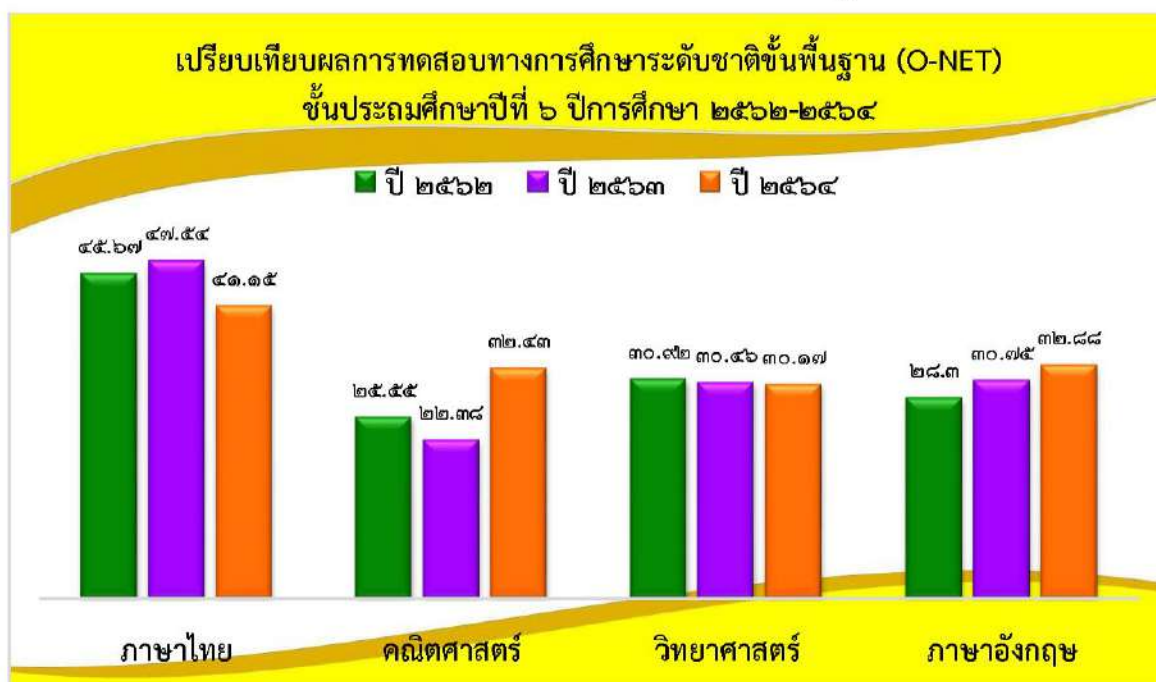
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน
- รายงานผลการทดสอบ O-NET
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

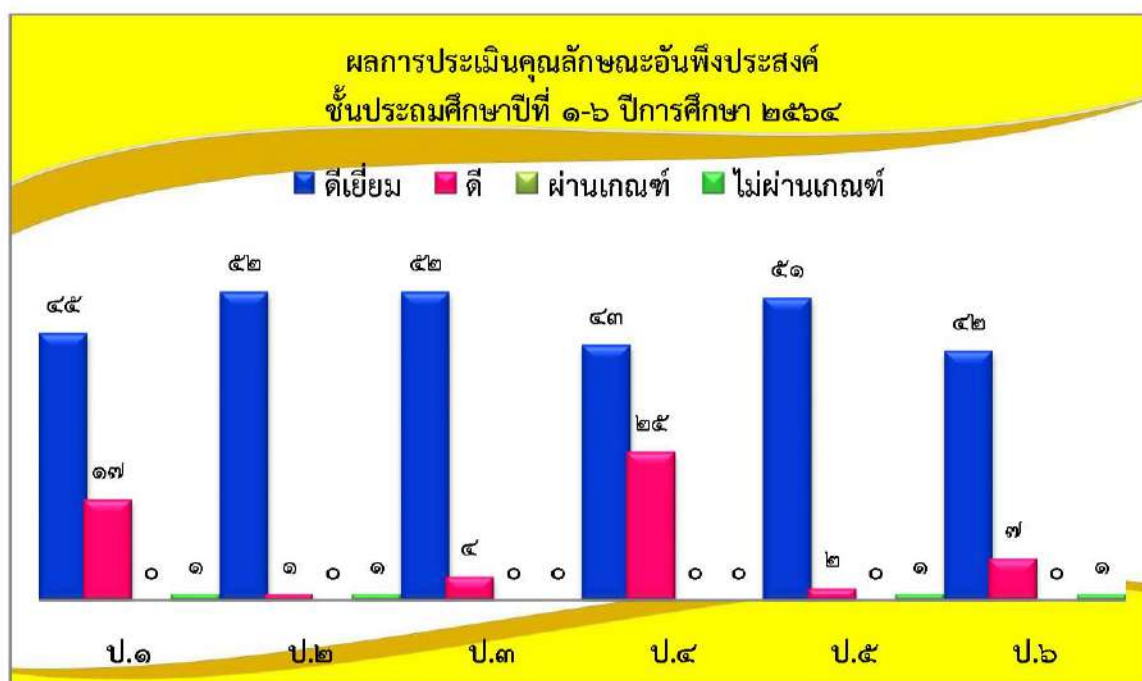


ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๘ ผลการเปรียบเทียบของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ลดลง ๒.๘๖ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่กำหนดไว้ ๘๓.๖๖ มีผลการประเมินในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๐.๐๒

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๖๐ ระดับดี ร้อยละ ๑๖.๒๓ และในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๑๕ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่กำหนดไว้ ๘๒.๕๐ มีผลการประเมินในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๐.๑๐

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมผู้เรียนทุกคนเต็มศักยภาพ โดยการฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้นักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามโครงการพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไปที่สูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสรุปความรู้อย่างมีเหตุผล

- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป มีการดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อีกทั้งยังมีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ มีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมต่างๆ เช่น อบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อบรมธรรมะสำหรับบุคลากร ฯลฯ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- รายงานการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน
- นิเทศการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- วุฒิบัตร/รางวัลการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- โรงเรียนมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหัวหน้างานที่เป็นผู้รับผิดชอบชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเองโดยการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- มีการติดตาม ประเมินผลการบริหารงาน ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
- พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดทำกรวิจัย
- สร้างเครือข่ายกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการของโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- แผนจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- ผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารประจำชั้นเรียน
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จุดเด่น

- ครูมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษา และพลศึกษา, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี

- ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้าร่วมอบรม เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อ นวัตกรรมในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินจากสมศ.
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ
๓. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
๖. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (จาก สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๑๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

กรณีไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แต่ควรเพิ่มเติมการพัฒนาผู้เรียนที่มีร่างกายเจริญเติบโตต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ให้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ครบห้าหมู่และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับวัย ควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนด้วยการมีจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านหนังสือให้มากขึ้น โดยการจัดโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องในด้านความรู้ การฟัง การอ่าน การพูดให้มากขึ้น

๕. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๖. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ และผลงานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เป็นที่เผยแพร่ไปยังผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นต้นแบบและเผยแพร่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

๒. สถานศึกษาควรดูแลความสะอาดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้จัดตารางเวรให้ครูรับผิดชอบและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่องให้ครบทุกคน และควรนำผลงานวิจัยไปพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบอยู่แล้ว และควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพิ่มมากขึ้น และให้ความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เที่ยงตรงโปร่งใส ถูกต้อง สามารถนำจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ร่าง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๕๗๐๑๒๔ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ที่ ๑ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลองบางปลากด
อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๖๑ ๑๗๙๙ โทรสาร ๐ ๒๔๖๑ ๑๕๖๓
E-mail: skpns2557@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๘๔	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๑๖	
ครูประถมศึกษา		
ครูอัตราจ้าง	๒	
ครูพี่เลี้ยง	๓	
นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลลงใน SAR ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด พร้อมระบุวิธีการดำเนินงานการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เป็นต้น ระบุการตรวจสอบติดตามประเมินผลในแต่ละกิจกรรม ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกการอ่านและการเขียนตามระดับชั้น แบบบันทึกความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับกลุ่มสาระอื่น การประเมินตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจ โดยครูผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นด้วยวิธีใด อย่างไร และสถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมถึงวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดทำเอกสารรายงาน การจัดข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมตามจุดเน้น จากที่สถานศึกษาได้ระบุรายละเอียด ๔๐ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศไว้แล้ว สถานศึกษาควรระบุกระบวนการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้วยแผนงานโครงการหรือกิจกรรมใดทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้พร้อมแสดงร่องรอย เช่น บันทึกการประชุม ภาพถ่ายการดำเนินงาน เป็นต้น ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานนั้นด้วยวิธีการใด โดยใคร ใช้เครื่องมือพร้อมเกณฑ์การประเมินอย่างไร และมีผลสำเร็จอย่างไรเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด พบจุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรคใดเพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและยั่งยืนด้วยวิธีการใด อย่างไร ใครมีส่วนร่วม และควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการใด อย่างไร เช่น การรายงานด้วยวาจา รายงานด้วยเอกสาร รวมทั้งระบุการเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมด้านครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีเพียงไร ควรนำเสนอข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนอย่างไร ควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการใด โดยใคร เช่น ตรวจสอบโดยคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และจากผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน และทักษะการคิดคำนวณ และผลงานของผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการสรุปผลและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไปด้วยวิธีการใด ได้แนวทางการพัฒนาอย่างไร และสถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมถึงการดำเนินการงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างกลุ่มเครือข่ายภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมบทสรุปผู้บริหารในส่วนหน้าของรายงานที่ประกอบด้วยผลการประเมินของแต่ละมาตรฐานในแต่ละระดับการศึกษา หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ตลอดจนแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ ข้อมูลครูจำแนกเป็นระดับชั้น อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงของแต่ละระดับการศึกษา จำนวนห้องพิเศษต่าง ๆ ในส่วนของรายงานประเมินตนเองควรระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา เอกสารอ้างอิงและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมจุดเน้นของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โดยระบุถึงการพัฒนาและการประเมินตนเองตามวงจรการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของแต่ละมาตรฐานพร้อมเอกสารอ้างอิงอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี (ถ้ามี) เป็นต้น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010068

ชื่อโรงเรียน กลองสองพี่น้อง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	44	32.18	8.97	41.15	16.22	4.24	18.67	64.00	16.50	77.75	4.00	0.00	8.25	41.25	50.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	5,787	38.34	11.41	49.75	13.55	3.57	15.57	80.00	19.75	96.25	0.00	0.00	0.75	49.75	44.50
จังหวัด	9,404	39.35	11.60	50.94	13.85	3.57	15.86	80.00	19.75	96.25	0.00	0.00	0.75	51.25	44.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	86,800	39.54	11.85	51.39	14.19	3.34	16.06	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	51.50	45.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	40.15	21.71	43.71	22.84	43.99	22.15	45.19	22.52	44.61	23.05	45.71	22.81	45.15	23.04
การเขียน	100.00	46.97	24.32	58.16	19.72	58.86	19.02	59.91	18.94	58.90	18.82	60.75	18.26	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	59.85	36.64	68.59	31.82	72.32	29.87	73.86	29.45	68.69	31.54	72.91	30.14	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	30.68	21.30	37.72	22.34	37.33	21.75	38.39	22.06	38.12	22.37	39.19	22.60	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	31.82	32.53	41.10	30.10	42.26	30.14	43.73	30.46	41.26	29.91	43.84	30.42	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 5.) การอ่าน



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010068

ชื่อโรงเรียน กลองสองพี่น้อง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	32.88	13.40	62.50	12.50	32.81	15.63*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	5,780	41.31	20.87	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	9,395	43.15	21.75	100.00	3.13	37.50	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	86,774	40.40	20.07	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.51	13.65	36.15	18.71	40.44	21.74	42.33	22.76	34.52	17.24	39.49	20.93	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	34.09	18.45	39.80	22.84	42.90	23.63	44.16	23.70	38.74	22.38	42.70	23.43	41.59	23.49
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	38.64	24.69	37.83	29.57	43.70	31.82	46.15	32.40	35.69	28.47	41.95	31.19	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



สถาบันงานสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010068

ชื่อโรงเรียน คลองสองพี่น้อง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	32.43	9.88	53.25	13.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	5,786	35.76	12.72	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	9,402	36.49	13.40	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	86,762	37.06	13.90	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	27.58	14.40	29.39	17.55	29.76	17.32	30.40	17.77	30.14	17.63	31.12	18.14	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	40.35	15.28	43.25	16.91	43.04	16.65	43.82	17.14	43.17	16.84	44.38	17.49	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	26.02	23.75	34.19	25.73	35.15	24.95	36.05	25.40	34.16	25.77	36.17	25.92	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010068

ชื่อโรงเรียน คลองสองพี่น้อง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	30.17	9.86	52.50	10.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,780	33.92	11.50	90.00	0.00	32.50	35.00
จังหวัด	9,396	34.33	11.70	90.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	86,773	34.58	12.03	97.50	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.38	21.67	40.67	24.40	41.30	24.53	41.64	24.52	40.70	24.40	41.49	24.52	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.81	15.69	33.69	15.49	34.35	15.34	34.80	15.43	33.66	15.44	34.96	15.64	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.09	18.87	27.63	19.92	26.70	19.65	26.98	19.71	27.97	19.98	27.95	19.95	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	34.09	29.72	34.57	34.09	35.34	34.15	35.98	34.14	34.02	33.94	35.63	34.13	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 4.) เทคโนโลยี

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

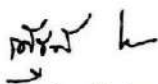
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายสนธยา ปาดสี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)



(นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)



คำสั่งโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนนาคีอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐกานต์	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายธรา	เปลี่ยนบางช้าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสนธยา	ปาดสี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. นางอารี	รักยงค์	กรรมการ
๕. นางสาวอภิญญา	ศรีนุ่นขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

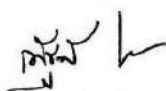
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอภิญญา	ศรีนุ่นขาว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอารี	รักยงค์	ครู	กรรมการ
๓. นายเจริญ	ภูมิเรศสุนทร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ชนก	ธานีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา	เดชจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

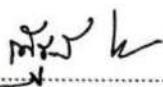


ประกาศโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	คุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มี การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๒.๕๐ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๕ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) ร้อยละ ๙๒.๕๐ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) ร้อยละ ๙๒.๕๐ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้อง กับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอ สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการ ให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๗.๘๕ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) ร้อยละ ๘๗.๘๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ร้อยละ ๗๘.๓๔ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ร้อยละ ๗๘.๓๔ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้
	๓) ร้อยละ ๗๘.๓๔ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๗.๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๗.๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๐๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๖๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๓	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐.๐๕	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๗.๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๒๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๓๔	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๑๒	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙