



วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง เรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จัดทำโดย

นางปริชาติ บัวรอด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการวิจัย

เรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เรื่องอาชีพ(Occupation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2566

จัดทำโดย

นางปริชาติ บัวรอด

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ชื่อผู้วิจัย : นางปรีชาติ บัวรอด
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงแบบทดสอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งให้นักเรียนรู้จักการสะกดคำถูกต้อง ให้นักเรียนมีทักษะการใช้คำและจำเป็นต้องมีสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเขียนคำศัพท์ เรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ (Occupation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการสอน
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean)
2. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ดีขึ้น โดยดูจากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการสอบก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เมื่อมีสื่อเข้าไปช่วยจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข กระตือรือร้น ทำให้ไม่เบื่อและเพิ่มบรรยากาศแห่งความสุขภายในห้องเรียนให้กับผู้เรียนอีกด้วย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

บทที่ 1 บทนำ

1 - 2

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

4

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีจัดกระทำข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

7

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนโดยเน้นถึงทักษะ กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนนั้นมีเจตคติที่ดีและมีการนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ผู้วิจัยได้หยิบยกสาระสำคัญว่าด้วยเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในปัจจุบันพบว่าปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ปัญหาคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญเพราะคำศัพท์เป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาภาษาอย่างยิ่ง ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปรากฏว่านักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการเรียนสะกดคำศัพท์ไม่ได้ ดังนั้นจากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำเกมต่างๆ เข้ามาใช้ในการเป็นคำศัพท์ต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ให้ดีขึ้น โดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

-

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิจัยในเนื้อหาเรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
3. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.1 ตัวแปรอิสระ

4.2 ตัวแปรตาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถกำหนดตัวอักษรแทนเสียง
2. ใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์ มีการนำภาพคำศัพท์ และแบบฝึกเขียนคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ได้และนำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
2. เกิดแนวการสอนที่พัฒนาทั้งความรู้ด้านการเขียนสะกดคำศัพท์และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ไม่น่าเบื่อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยอ้างอิง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ได้กรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอผลงานดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำศัพท์
 - 1.1 ความหมายของการเขียนคำศัพท์
 - 1.2 ความสำคัญของการเขียนคำศัพท์
 - 1.3 จุดมุ่งหมายของการเขียนคำศัพท์
 - 1.4 หลักการเขียนคำศัพท์
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร (Food)
 - 2.1 ความหมายของสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
 - 2.2 ความสำคัญของการใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
 - 2.3 ประเภทของสื่อเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.4 หลักการใช้สื่อในการสอนภาษาอังกฤษ
3. ทฤษฎีแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง

- ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยนายปิติ อร่ามเรืองสกุล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 1 ห้อง ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 1 ห้อง ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่เลือกโดยการคัดเลือกใช้ห้อง ประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 29 คน โดยครูผู้สอนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานใช้เป็นห้องหน่วยทดลองกับนักเรียนจำนวน 4 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการสอน
2. สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
3. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์

3. การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเปรียบเทียบ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบ

4. วิธีการจัดกระทำข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น โดยการสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) มาช่วยในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต่างๆ ดังนี้

- ◇ วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
- ◇ วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ทักษะการเขียนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้เกม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการใช้เกม โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ที่ได้รับการสอนโดยสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร(Food)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร(Food)

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นนักเรียนระดับระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 13 คน นักเรียนหญิง 15 คน

ตารางแสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	N = 29	ร้อยละ
นักเรียนชาย	14	48.28
นักเรียนหญิง	15	51.72

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 และเป็นนักเรียนหญิง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ทักษะการเขียนคำศัพท์เรื่องอาชีพ(Occupation) ภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)

ผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยสื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ปรากฏผลตามตารางดังนี้

ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง

อาชีพ Occupation

ชื่อ-นามสกุล	เลขที่นักเรียน	คะแนนทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (20 คะแนน)			
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าความแตกต่าง	ค่าร้อยละ
เด็กชายพร อริยวอนันต์	1	4	10	6	30
เด็กชายธีรภัทร โสดา	2	5	14	9	45
เด็กหญิงธนาขวัญ ขุนอินทร์	3	10	16	6	30
เด็กชายสุริยา จุลสุข	4	13	20	7	25
เด็กชายวัชรพล สีดาวัดน์	5	7	15	8	25
เด็กชายกฤษณพงศ์ สายปิ่น	6	7	16	9	30
เด็กชายธนภัทร คำโพธิ์แสง	7	10	18	8	40
เด็กหญิงธัญญาภรณ์ เพ็ชรสมบัติ	8	7	17	10	50
เด็กหญิงชลธิชา ทองคำ	9	4	12	8	10
เด็กชายปุณณวิทย์ ผิวเผือก	10	19	20	1	5
เด็กหญิงศรัญญา จิตรโพธิ์	11	8	14	6	30
เด็กชายยงค์	12	4	12	8	30
เด็กหญิงอภิญญา ชัชวาล	13	9	18	9	35
เด็กชายชินวัฒน์ รัตนประโคน	14	7	19	12	60
เด็กชายยุทธการ พุ่มทอง	15	4	10	6	25
เด็กชายธนาบุตร ใจเที่ยง	16	5	11	6	10
เด็กชายธนากร เพิ่มสา	17	9	15	6	50
เด็กหญิงปรียาดา สมศรี	18	15	20	2	10
เด็กหญิงวันดา อิ่มหน้า	19	12	18	6	15
เด็กชายกฤษณะ ขาวนา	20	7	14	7	35
เด็กหญิงนานา	21	8	17	9	45
เด็กหญิงเอมวิภา โสสุด	22	10	18	11	55
เด็กชายภูผา เต๋นวงษ์	23	8	16	8	40
เด็กหญิงวิดา โคตะปิน	24	6	13	7	20
เด็กหญิงศศิวิมล คำแก้ว	25	15	20	5	25
เด็กหญิงญาดา อัคราภิรมย์	26	19	20	1	5
เด็กหญิงสุกานดา แก้วจันทร์	27	12	17	5	25
เด็กหญิงพิมพ์วิริย์ หลักดี	28	14	18	4	20
เด็กหญิงภัทรศยาภรณ์ วรชีนา	29	8	17	9	45

บทที่ 5

สรุปผล การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของนักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ต.ปากคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเป็นการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ให้ดีขึ้นโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation)
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

-

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5/2 ของโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ

การใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) ประกอบการสอนช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้นจากการดูผลสัมฤทธิ์การทดลองใช้แผนการสอนโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ(Occupation) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่า นักเรียนมีผลที่พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ดีขึ้น เพราะว่าการสอนโดยใช้เกมเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสามารถสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการศึกษาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ และใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอื่นๆ เพื่อการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และใช้เกม หรือเพลงเป็นสื่อประกอบการสอนกับทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด การฟัง และการอ่านเพื่อการศึกษาผลเฉพาะทาง

ภาคผนวก

สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร(Food) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Occupation อาชีพ



Pre-Test

Name.....Class.....Number.....

Look at the picture and circle the correct answer. ดูภาพแล้วเลือกคำตอบอาชีพให้ถูกต้อง

1. What does he do? He is a a. electrician b. carpenter c. plumber d. mechanic 	2. What does he do? He is a a. cleaner b. doctor c. dentist d. Cook 
3. What does she do? She is a a. teacher b. doctor c. dentist d. nurse 	4. What does he do? He is a artist astronaut electrician chemist 
5. What does he do? He is a a. soldier b. postman c. policeman d. cook 	6. What does he do? He is an a. soldier b. postman c. policeman d. nurse 
7. What does she do? She is a a. singer b. dancer c. reporter d. waiter 	8. What does he do? He is a a. mechanic b. astronaut c. fireman d. chemist 
9. What does he do? He is a a. farmer b. pilot c. soldier d. nurse 	10. What does he do? He is a a. teacher b. doctor c. dentist d. nurse 

Post Test

Name.....Class.....Number.....

Look at the picture and circle the correct answer. ดูภาพแล้วเลือกคำตอบอาชีพให้ถูกต้อง

1. What does he do?

He is a

- a. teacher
- b. doctor
- c. dentist
- d. nurse



2. What does she do?

She is a

- a. teacher
- b. doctor
- c. dentist
- d. nurse



3. What does he do?

He is a

- a. cleaner
- b. doctor
- c. dentist
- d. cook



4. What does he do?

He is a

- a. soldier
- b. postman
- c. policeman
- d. nurse



5. What does he do?

He is a

- a. soldier
- b. postman
- c. policeman
- d. cook



6. What does he do?

He is an

- a. artist
- b. astronaut
- c. electrician
- d. chemist



7. What does she do?

She is a

- a. singer
- b. dancer
- c. reporter
- d. waiter



8. What does he do?

He is a

- a. mechanic
- b. astronaut
- c. fireman
- d. chemist



9. What does he do?

He is a

- a. farmer
- b. pilot
- c. soldier
- d. nurse



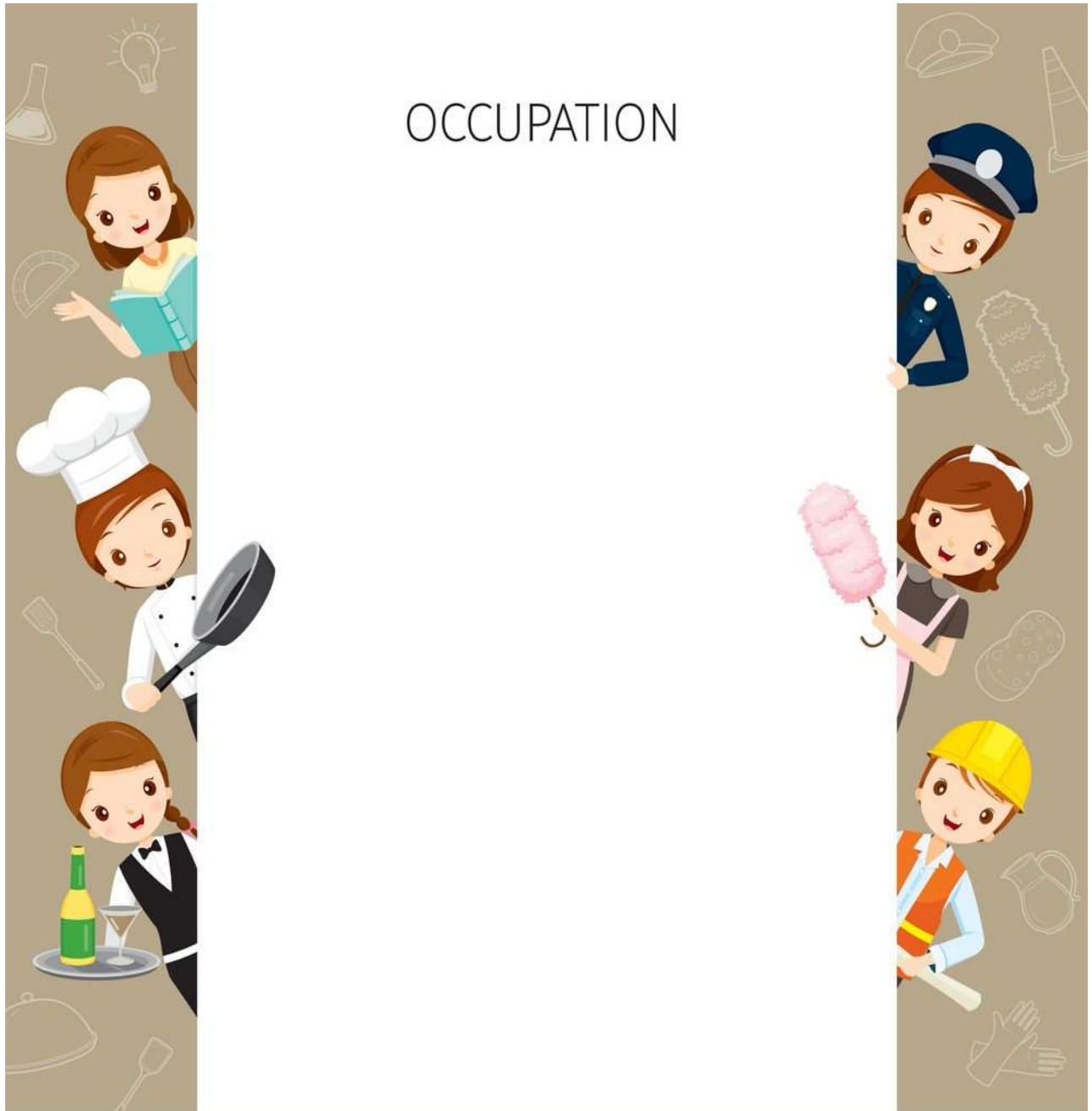
10. What does he do?

He is a

- a. electrician
- b. carpenter
- c. plumber
- d. mechanic



จงวาดรูปอาชีพที่อยากเป็นพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม Draw your occupation in the future and color.



What do want to be in the future?

.....

Occupation อาชีพ



Occupation อาชีพ



Choose the correct occupation

เลือกคำตอบจากรูปภาพให้ถูกต้อง



- ☐ Nurse
- ☐ Doctor
- ☐ Astronaut



- ☐ Postman
- ☐ Dancer
- ☐ Policeman



- ☐ Chef
- ☐ Judge
- ☐ Soldier



- ☐ Teacher
- ☐ Nurse
- ☐ Scientist



- ☐ Gardener
- ☐ Dancer
- ☐ Teacher



- ☐ Singer
- ☐ Astronaut
- ☐ YouTuber



- ☐ Nurse
- ☐ Firefighter
- ☐ Stronaut



- ☐ YouTuber
- ☐ Carpenter
- ☐ Chef



- ☐ Pilot
- ☐ Artist
- ☐ Soldier

Choose the correct occupation

เลือกคำตอบจากรูปภาพให้ถูกต้อง



- ☐ Dancer
- ☐ Singer
- ☐ Artist



- ☐ Pilot
- ☐ Policeman
- ☐ Teacher



- ☐ Carpenter
- ☐ Scientist
- ☐ Soldier



- ☐ Nurse
- ☐ Postman
- ☐ Pilot



- ☐ Firefighter
- ☐ Astronaut
- ☐ Teacher



- ☐ Dancer
- ☐ Teacher
- ☐ Soldier



- ☐ YouTuber
- ☐ Doctor
- ☐ Carpenter



- ☐ Doctor
- ☐ Chef
- ☐ Nurse



- ☐ Gardener
- ☐ Scientist
- ☐ Judge

Write the missing letters

เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง



___ld___r



___nc___



___li___m___n



s___i___nt___t



___i___ef___g ter



___i___g___r



___a___ent___r



e___c___er



i___e



Write the missing letters

เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง



__rd__n__r



__os____n



c__f



__i__o__



__o__T__b__



a__ro__a__t



__o__t__



__r____t



__u__s__



Unscramble the sentence

เรียงประโยคให้ถูกต้อง



be want I a doctor to



a is gardener She



is artist She an



a My nurse aunt is



is firefighter He a



a is scientist He

Unscramble the sentence

เรียงประโยคให้ถูกต้อง



am chef I a



friend YouTuber My a is



am carpenter I a



is a postman brother My



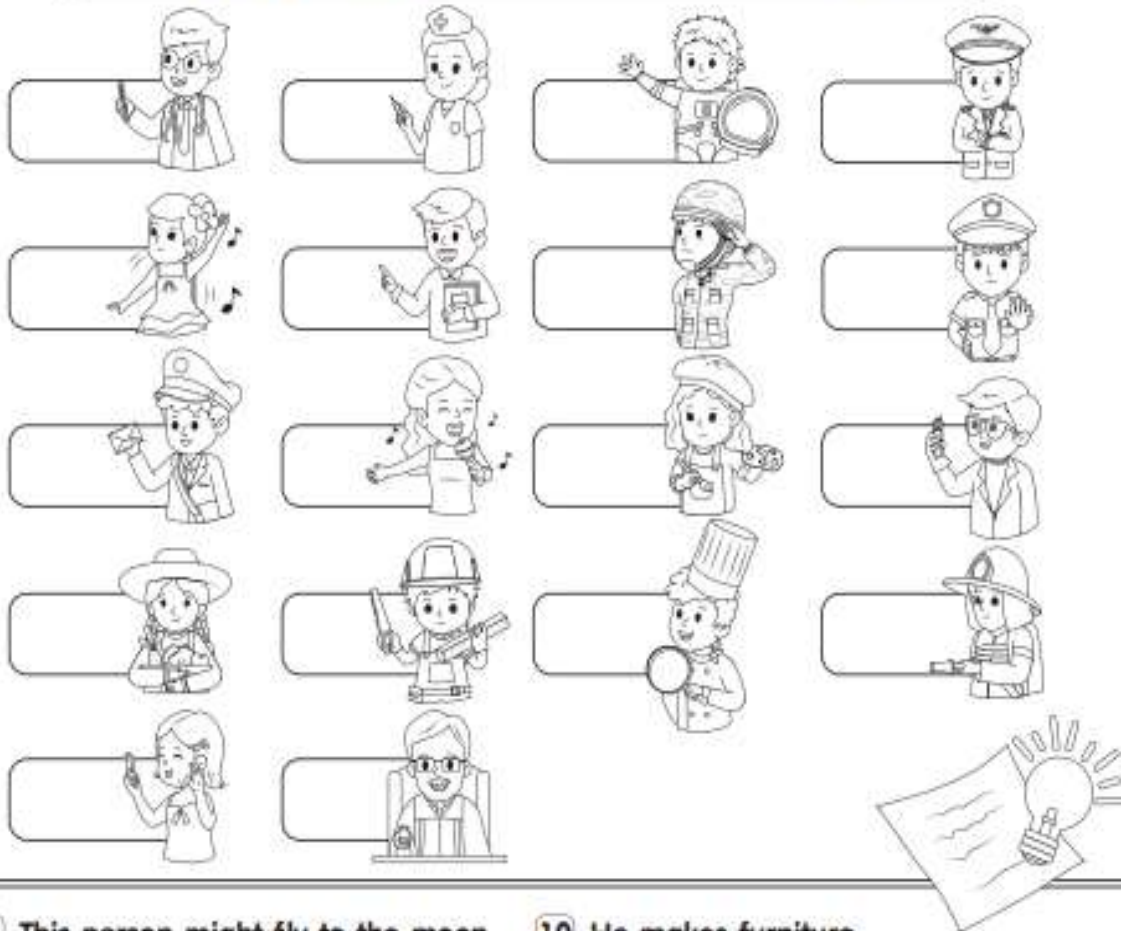
a pilot is He



to I be want teacher a

Job definition match

ใส่ตัวเลขเพื่อจับคู่รูปภาพกับคำอธิบายอาชีพให้ถูกต้อง



- 1 This person might fly to the moon.
- 2 He works at school.
- 3 I work in a restaurant.
- 4 This person flies planes.
- 5 She creates and uploads videos YouTube online.
- 6 She sings songs.
- 7 This person grows crops and keeps animals.
- 8 I deliver letters.
- 9 She works in the hospital and helps the doctor.
- 10 He makes furniture.
- 11 He takes care of sick people.
- 12 I put out fires.
- 13 She moves her body with the music.
- 14 She paints pictures.
- 15 He catches criminals.
- 16 This person works in the court.
- 17 I work in a laboratory and do experiments.
- 18 He works in the army and has a gun.

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Jobs

Score

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Name _____ Class _____ No. _____

Directions: Answer the question.



1. What does he do?



2. What does he do?



3. What does she do?



4. What does she do?



5. What does he do?



6. What does she do?



7. What does he do?



8. What does she do?



9. What does he do?

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations

Score

ชั้นประถมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Name _____ Class _____ No. _____

Directions: Write the words with pictures.

baker

butcher

firefighter

doctor

scientist

teacher

lawyer

pilot

nurse

mechanic

hairdresser

photographer

musician

postman

farmer

police officer



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____



13. _____



14. _____



15. _____



16. _____

ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อชุดการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง

อาชีพ Occupation

เลขที่นักเรียน	คะแนนทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (20 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าความแตกต่าง	ค่าร้อยละ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ