



แบบรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา (สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

“ นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหา
การใช้คำอุทานของนักเรียนชั้นป.๖/๒ ”



นายวงศ์วรินทร์ วรนาม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง “กล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียน” รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้พัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนการทิ้งขยะไม่ถูกประเภท ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาการทิ้งขยะไม่ถูกประเภทของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “กล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียน” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) และผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

นายวงศ์วิวรรณ วรรณาม
ผู้จัดทำ

สารบัญ

ชื่อผลงาน	หน้า
ความสำคัญของผลงาน	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบและวิธีการในการพัฒนา	๔
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	๗
ภาคผนวก	

แบบฟอร์มรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
(สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่อผลงาน นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายวงศ์วิวรรธน์ วรรณาม ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบ ผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ)

๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ในปัจจุบัน ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลัง ความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางสื่อออนไลน์ที่ผิดพลาดเกิดขึ้น และการสนทนาในชีวิตประจำวันของคนไทย โดยในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง คำอุทาน ทำให้พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีการใช้คำอุทานในการเขียนและการพูดที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนอาจจดจำ หรือได้รับความรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงทำให้ผู้จัดทำได้พัฒนานวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒ ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้คำอุทานให้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้สนทนาในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ ทางผู้จัดทำได้จัดทำสื่อการเรียนรู้เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง คำอุทาน เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

เนื่องจากการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางสื่อออนไลน์ที่ผิดพลาดเกิดขึ้น และการสนทนาในชีวิตประจำวันของคนไทย โดยในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง คำอุทาน ทำให้พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีการใช้คำอุทานในการเขียนและการพูดที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนอาจจดจำ หรือได้รับความรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำได้พัฒนา นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒ ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้คำอุทานให้ถูกต้องผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เกมการสอน และสามารถนำคำอุทานไปใช้สนทนาในชีวิตประจำวันได้

๓) กรอบแนวคิดการพัฒนา

แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการรูปแบบ PDCA ได้แก่ Plan Do Check It

๔) ประโยชน์/ความสำคัญ

๔.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมการสร้างสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

๔.๒ เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย หรือบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา

๑.๑ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย
๒. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำอุทานแสดงอาการได้
๓. นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำอุทานได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติโดยใช้คำอุทานได้
๕. นักเรียนสามารถนำคำอุทานแสดงอาการ ไปใช้ในการสนทนา ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนา

๑. เชิงปริมาณ

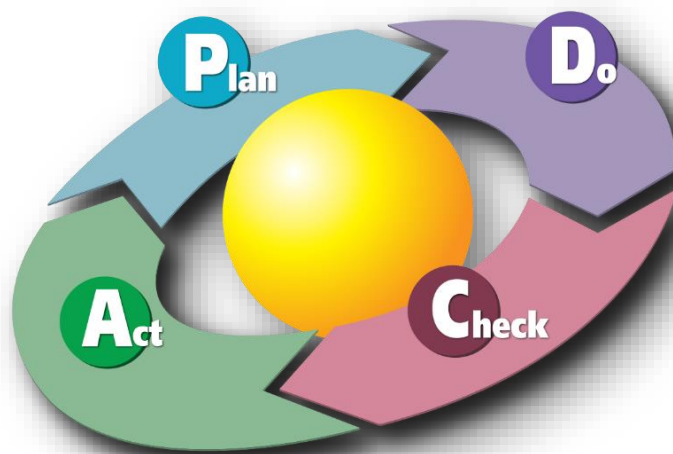
นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวน ๒๘ คน

๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำอุทาน

๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

แนวคิดในการพัฒนา โดยใช้ แผนวงจรคุณภาพ PDCA



๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา

Plan

๑. ศึกษาสภาพปัญหา
๒. วิเคราะห์ปัญหา
๓. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร และคณะครู เพื่อกำหนดกิจกรรมในการพัฒนา

Do

๑. การสร้างและทดลองการใช้เครื่องมือ
๒. การนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานการณ์จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวน ๒๘ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Act

การปรับปรุง ทบทวน พัฒนาแก้ไข และหาข้อผิดพลาดของกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

Check

๑. การติดตาม ตรวจสอบ
๒. วัดประเมินผลตามสภาพจริง
๓. ประเมินความพึงพอใจ

๓.๑ ขั้นตอนการพัฒนาโดยใช้วงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA)

การพัฒนา “นวัตกรรมกล่องคำอูทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหการใช้คำอูทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒” ผู้รายงานได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่พบ
๒. วิเคราะห์ปัญหาที่พบ
๓. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหาร และคณะครู เพื่อกำหนดกิจกรรมในการพัฒนา

๓.๒ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. เลือกหัวข้อที่ต้องการทำสื่อการเรียนการสอน ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับคำอุทาน ในหนังสือ ภาษาพาที เรื่องคำอุทาน โดยเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ มาจัดทำอุปกรณ์ชุดฝึก เพื่อให้นักเรียนมองเห็นเป็นรูปธรรม ง่ายต่อการทำความเข้าใจ
๓. ออกแบบอุปกรณ์ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒”
๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒”
๕. จัดทำอุปกรณ์ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒” ตามขั้นตอนดังนี้
๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำอุทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ทำไว้
๘. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒

๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ลักษณะของนวัตกรรม

“นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒” ใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำอุทาน เป็นสื่อการสอนทำมือที่ผลิตขึ้น โดยมีลักษณะดังนี้

๑. สื่อที่มีขนาดใหญ่ ทำให้นักเรียนด้านหลังห้องสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน
๒. เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ต้นทุนการผลิตนวัตกรรม

๑. กล่องโฟมมือสอง	ราคา ๕๐ บาท
๒. กระดาษแข็ง A๔ แผ่นละ ๓ บาท	ราคา ๔๕ บาท
๓. ไม้เสียบลูกชิ้นขนาดใหญ่	ราคา ๑๕ บาท
๔. กระดาษเทปกาว	ราคา ๒๕ บาท
๕. กระดาษสี จำนวน ๔ แผ่น	ราคา ๒๐ บาท
รวมราคาทั้งหมด ๑๕๕ บาท	

ระยะเวลาในการผลิตนวัตกรรม

ใช้ระยะเวลา ประมาณ ๑ วัน

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำนวัตกรรม

๑. กล่องโฟมมือสอง



๒. ไม้เสียบลูกชิ้น และกระดาษเทป



๓. คัตเตอร์



๔. กระดาษแผ่นป้ายคำอุทาน



๒.๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. ครูพัฒนาสื่อแบบผสมผสาน และใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน

๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง คำอุทาน ได้ดียิ่งขึ้น โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือกระบวนการทำงานจากกลุ่ม

๒.๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง คำอุทาน

๒. นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจ ตั้งใจเรียนมากขึ้น

๓. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คำอุทานในการสนทนาได้อย่างถูกต้อง

๔. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่มแบบ Active Learning

๒.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย

๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำอุทานแสดงอาการได้

๓. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำอุทานได้

๔. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้คำอุทานได้

๕. นักเรียนนำคำอุทานแสดงอาการ ไปใช้ในการสนทนา ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๕) การนำไปใช้

๕.๑ คุณครูได้นำ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียน ระดับชั้น ป.๖/๒” ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการใช้คำอุทาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวน ๒๘ คน ได้

๕.๒ คุณครูนำ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียน ระดับชั้น ป.๖/๒” ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ไปใช้สร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปจนถึงปานกลาง โดยเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Active Learning เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๕.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาไทย “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒” และนำไปใช้พัฒนาในการฝึกทักษะการใช้คำอุทาน และทำให้เด็กได้มีความช่วยเหลือกันในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำไปจนถึงปานกลางได้จริงในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น

๖) การประเมินและปรับปรุง

๖.๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินชิ้นงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒”

ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา (ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผล ต่อการพัฒนา ผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม)

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลอง
บางปลาเกศ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๙๐

โทรศัพท์ ๐๒-๕๖๑๑๗๙ โทรสาร ๐๒-๕๖๑๑๕๖๑

อีเมล : kspns๒๕๕๕@hotmail.com เว็บไซต์ : <http://www.Klongsongpeenong.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สตูล เขต ๑ และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา



๓) การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยมี
การจัดงาน เปิดบ้านวิชาการ KSPN Open House ๒๐๒๔ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ
สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในกลุ่มพระสมุทรเจดีย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา



๔) การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จัดทำเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่าย และสร้างการยอมรับต่อภาพลักษณ์ขององค์กร



ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูได้ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา และเหมาะสมกับ ระดับชั้นของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ active learning

๖) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ active learning และเกมการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ “นวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียน ระดับชั้น ป.๖/๒”

๓) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๓.๑ ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการในการสร้างสรรค์ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนโดยเน้นความปลอดภัยและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๔) การวัดและประเมินผล

๔.๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินใบงาน และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๙) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๙.๑ ผู้เรียนสามารถนำคำอุทานไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๙.๒ ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะทางภาษาไทย

การขยายผล (ระบุแนวทางต่อยอดพัฒนางาน การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล)

๑๐) การขยายผลและการใช้นวัตกรรมการศึกษา

๑๐.๑ นำผลการจัดการเรียนการสอน เรื่อง คำอุทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปพัฒนาต่อยอดบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐.๒ จัดทำสื่อการเรียนการสอนเรื่อง คำอุทาน เพิ่มเติม โดยต่อยอดจากนวัตกรรมกล่องคำอุทานหรรษา เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำอุทานของนักเรียนระดับชั้น ป.๖/๒ เพื่อให้สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาภาษาไทย

หมายเหตุ : ๑. จัดส่งไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ (รูปแบบ Word และ PDF) โดยจัดทำเอกสารรายงานตามแบบฟอร์มรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการที่ส่งผลงาน (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ และ ๔) เนื้อหาความยาวไม่เกิน ๕๐ หน้า รวมปก คำนำ และสารบัญ ใช้ตัวอักษร Th Sarabun ขนาด ๑๖ pt) ส่งทางอีเมลที่ sawitri.juithong@gmail.com

๒. จัดส่งเอกสารรูปเล่มรายงาน จำนวน ๔ ชุด ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เท่านั้น (ลำดับการนำเสนอจัดเรียงตามลำดับการส่งเอกสารรูปเล่มรายงาน) และกรุณาแนบเอกสารใบสมัครเข้ารับการเสนอผลงาน (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๕) มาด้วย จำนวน ๑ ชุด

๓. รูปแบบการนำเสนอผ่านไฟล์นำเสนอของตนเอง (PPTX) โดยกำหนดเวลานำเสนอคนละ ๑๐ นาที และกรรมการซักถาม ๕ นาที ผู้ส่งผลงานนำเสนอรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หลักภาษาและการใช้ภาษา เรื่อง คำอุทาน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำอุทานแสดงอาการ

ครูผู้สอน นายวงศ์วิวัฒน์ วรรณาม ตำแหน่ง ครู

รหัส ท ๑๖๑๐๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑ คาบ

เวลา ๑ คาบ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดข้อที่ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำอุทานเป็นคำที่ใช้แสดงอารมณ์ หรือความรู้สึกดีใจ เสียใจ ประหลาดใจ หรือตกใจ โดยคำอุทานแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ คำอุทานแสดงอาการ และคำอุทานเสริมบท

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำอุทานแสดงอาการได้ (K)
๒. นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้คำอุทานแสดงอาการได้ (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (A)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

คำอุทานแสดงอาการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการฟัง
 - ทักษะการพูด
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การสังเคราะห์
 - การปฏิบัติ/การสาธิต

- การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓R ๘C

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนนั่งสมาธิ ๒ นาที เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีสติ สมาธิ และปัญญา
๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมายของคำอุทาน และคำอุทานเสริมบท
๓. นักเรียนสังเกตรูปภาพการแสดงอาการต่าง ๆ จากบัตรภาพ พร้อมตอบคำถามว่า เป็นการแสดงอาการอย่างไร ?

๒. ขั้นกิจกรรมการสอน

๑. ครูอธิบายเรื่อง คำอุทานแสดงอาการ โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง คำอุทาน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนเพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมที่ ๑ และ ๒
๒. กิจกรรมที่ ๑ “รู้จัก...คำอุทาน” ครูยกตัวอย่าง การใช้ประโยคที่มีคำอุทาน โดยให้นักเรียนตัวแทนจำนวน ๒ คน ออกมาเลือกบัตรคำอุทาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ กล้องปริศนา คำอุทาน จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยค พร้อมแสดงบทบาทสมมติ คนละ ๑ เหตุการณ์โดยใช้คำอุทาน ให้เหมาะสมกับประโยค
๓. กิจกรรมที่ ๒ “เกม คำอุทาน” โดยให้นักเรียน ช่วยกันเลือกคำอุทานที่เหมาะสมกับประโยค กลุ่มใดเลือกได้รวดเร็ว และถูกต้องที่สุด จะได้รับคะแนนข้อละ ๑ คะแนน โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพาเวอร์พอยต์

๓. ขั้นสรุป

๑. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำอุทานแสดงอาการ
๒. ครูสรุปผลคะแนน และมอบของรางวัลให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุด เพื่อเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำอุทาน

การประเมินการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำอุทานแสดงอาการได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๒. นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้คำ อูทานแสดงอาการได้ (P)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) ๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้น และ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ในการเรียนรู้และ การทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรรูปภาพ
๒. ใบงาน เรื่อง คำอุทาน
๓. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง กล้องปริศนา คำอุทาน
๔. สื่อการเรียนรู้ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง คำอุทาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง คำอุทาน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๘-๑๐ = ดีมาก	๕-๗ = ดี	๐-๔ = พอใช้
กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมและช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่มทุกครั้ง	นักเรียนให้ความร่วมมือ ปฏิบัติกิจกรรม และช่วยเหลือ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	นักเรียนให้ความร่วมมือ ปฏิบัติ กิจกรรม และช่วยเหลือสมาชิกใน กลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะ

แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง คำอุทาน

รายการการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๘-๑๐ = ดีมาก	๕-๗ = ดี	๐-๔ = พอใช้
การแต่งประโยค โดยใช้คำอุทาน แสดงอาการ	นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยใช้คำอุทานแสดงอาการได้ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์	นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยใช้คำอุทานแสดงอาการได้ อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน	นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยใช้คำอุทานแสดงอาการได้โดย มีครูคอยชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					รวมคะแนน	แปลผล
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒คะแนน)	นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (๒ คะแนน)	๑๐คะแนน	
๑	เด็กหญิงรัตนาวดี สายปั่น							
๒	เด็กชายสุวัฒน์ เพชรมาก							
๓	เด็กชายวุฒิชัย ปานอำพัน							
๔	เด็กหญิงปวีณา หวานจิต							
๕	เด็กหญิงสุดารัตน์ ภูเขาแพทย์							
๖	เด็กชายภูวดลย์ แสงทองแดง							
๗	เด็กหญิงณัฐภรณ์ คงสมจิตร							
๘	เด็กชายจารุกิตติ์ ฉลาดกิจ							
๙	เด็กชายเสฏฐวุฒิ บุตรวงศ์							
๑๐	เด็กหญิงปิยธิดา กันทียะตอ							
๑๑	เด็กชายธีรพงศ์ คำเครือ							
๑๒	เด็กหญิงอรณี ชุ่มคำ							
๑๓	เด็กชายยศกร ปาดศรี							
๑๔	เด็กชายสมชาย							
๑๕	เด็กชายภูวรินทร์ ไพรเตี้ย							
๑๖	เด็กหญิงเบญญาภา อัครชาติ							
๑๗	เด็กชายนนทกร บุญเยี่ยม							
๑๘	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน							
๑๙	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน							
๒๐	เด็กหญิงรัตนากร หล่อนกลาง							
๒๑	เด็กชายจักรพงษ์ ใจบุญ							
๒๒	เด็กชายพีระพัฒน์ สาระวัน							
๒๓	เด็กหญิงกุลนันท์ ปู่แก้ว							
๒๔	เด็กชายพงศกร นิตยารจน์							
๒๕	เด็กหญิงวรวลัญช์ เกตุจินดา							
๒๖	เด็กหญิงกรรจพร ทับชา							
๒๗	เด็กหญิงอรุณี จันทร์ก้อน							
๒๘	เด็กหญิงสุพรรณษา จิบจันทร์							

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๘ - ๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๗	ระดับ	ดี
คะแนน	๐ - ๔	ระดับ	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้จัดการเรียนรู้

(นายวงศ์วิวัฒน์ วรรณาม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวมคะแนน	แปลผล
		นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้(๓ คะแนน)	นักเรียนมีความตระหนักถึงการเลือกใช้อำนาจ(๓คะแนน)	นักเรียนสามารถ(๒ คะแนน)	๑๐ คะแนน	
๑	เด็กหญิงรัตนาวดี สายปิ่น					
๒	เด็กชายสุวัฒน์ เพชรมาก					
๓	เด็กชายวุฒิชัย ปานอำพัน					
๔	เด็กหญิงปวีณา หวานจิต					
๕	เด็กหญิงสุภารัตน์ ภูเขาแพทย์					
๖	เด็กชายภูวดลย์ แสงทองแดง					
๗	เด็กหญิงณัฐภรณ์ คงสมจิตร					
๘	เด็กชายจารุกิตติ์ ฉลาดกิจ					
๙	เด็กชายเสฏฐวุฒิ บุตรวงศ์					
๑๐	เด็กหญิงปิยธิดา กันทียะตอ					
๑๑	เด็กชายธีรพงศ์ คำเครือ					
๑๒	เด็กหญิงอรณี ชุ่มคำ					
๑๓	เด็กชายยศกร ปาดศรี					
๑๔	เด็กชายสมชาย					
๑๕	เด็กชายภูวรินทร์ ไพระดี					
๑๖	เด็กหญิงเบญญาภา อัครชาติ					
๑๗	เด็กชายนนทกร บุญเยี่ยม					
๑๘	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน					
๑๙	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน					
๒๐	เด็กหญิงรัตนกร หล่อนกลาง					
๒๑	เด็กชายจักรพงศ์ ใจบุญ					
๒๒	เด็กชายพีระพัฒน์ สาระวัน					
๒๓	เด็กหญิงกุลนันท์ ปู่แก้ว					
๒๔	เด็กชายพงศกร นิตยารจน์					
๒๕	เด็กหญิงวรวิทย์ เกตุจินดา					
๒๖	เด็กหญิงกรรจพร ทับชา					
๒๗	เด็กหญิงอรุณี จันทร์ก้อน					
๒๘	เด็กหญิงสุพรรณษา จิบจันทร์					

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๘ - ๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๗	ระดับ	ดี
คะแนน	๐ - ๔	ระดับ	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้จัดการเรียนรู้
(นายวงศ์วิวัฒน์ วรรณาม)
...../...../.....

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวมคะแนน	แปลผล
		มีความถูกต้อง ชัดเจนในการ เลือกใช้คำอุทาน	รูปแบบการแต่ง ประโยค ถูกต้องตาม หลักภาษาไทย	มีความคิดสร้างสรรค์ และระบายสีให้สวยงาม		
		๓ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน		
๑	เด็กหญิงรัตนาวดี สายปัน					
๒	เด็กชายสุวัฒน์ เพชรมาก					
๓	เด็กชายวุฒิชัย ปานอำพัน					
๔	เด็กหญิงปิณดา หวานขิต					
๕	เด็กหญิงสุภารัตน์ ภูเขาแพทย์					
๖	เด็กชายภูวดลย์ แสงทองแดง					
๗	เด็กหญิงณัฐภรณ์ คงสมจิตร					
๘	เด็กชายจารุกิตติ์ ฉลาดกิจ					
๙	เด็กชายเสฏฐวุฒิ บุตรวงศ์					
๑๐	เด็กหญิงปิยธิดา กันทิยะตอ					
๑๑	เด็กชายธีรพงศ์ คำเครือ					
๑๒	เด็กหญิงอรณี ชุ่มคำ					
๑๓	เด็กชายยศกร ปาดศรี					
๑๔	เด็กชายสมชาย					
๑๕	เด็กชายภูวรินทร์ ไพรเตี้ย					
๑๖	เด็กหญิงเบญญาภา อัครชาติ					
๑๗	เด็กชายนนทกร บุญเยี่ยม					
๑๘	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน					
๑๙	เด็กหญิงปวีณนุช บัวบาน					
๒๐	เด็กหญิงรัตนกร หล่อนกลาง					
๒๑	เด็กชายจักรพงศ์ ใจบุญ					
๒๒	เด็กชายพีระพัฒน์ สาระวัน					
๒๓	เด็กหญิงกุลนันท์ ปู่แก้ว					
๒๔	เด็กชายพงศกร นิตยารจน์					
๒๕	เด็กหญิงวรรณลักษณ์ เกตุจินดา					
๒๖	เด็กหญิงกรรจพร ทับชา					
๒๗	เด็กหญิงอรุณี จันทร์ก้อน					
๒๘	เด็กหญิงสุพรรณษา จีบจันทร์					

แบบประเมินใบงาน (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๘ - ๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๗	ระดับ	ดี
คะแนน	๐ - ๔	ระดับ	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้จัดการเรียนรู้
(นายวงศ์วิวรรณ วรรณาม)
...../...../.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

.....
ลงชื่อ

(นายเจริญ ภูมิเรศสุนทร)

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เหมาะสมใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

.....
☐ ควรปรับปรุงในเรื่อง

.....
ลงชื่อ.....

(นางจิรัชญา เตียเจริญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

วันที่.....

.....
ลงชื่อ.....

(นางภาวิณี ครุฑปักซี่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

วันที่.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

☐ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

☐ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ เลขที่.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

☐ ไม่มีปัญหา/อุปสรรค

☐ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

☐ ภาระงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

☐ อื่นๆ

ควรปรับปรุง/แก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ดังนี้

.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดการเรียนรู้

(นายวงศ์วิวรรณ์ วรรณาม)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิรัชญา เตียเจริญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

วันที่.....

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภาวิณี ครุฑปักซี่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

วันที่.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใบงาน เรื่อง คำอุทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัดข้อที่ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำอุทาน

แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับคำอุทาน

อู๋ตาย!	
อ้อ!	
ไชโย!	
เอ๊ะ!	
โอย!	







แบบรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา (สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
“ นวัตกรรมกล่องคำอุทานहररषा เพื่อแก้ปัญหา
การใช้คำอุทานของนักเรียนชั้นป.๖/๒ ”

