

การวิจัยชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้นิทาน

เพื่อการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผู้วิจัย

นางเอมอร ช้างมณี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

การวิจัยชั้นเรียน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยนิทานเพื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัย นางเอมอร ช่างมณี

ปีที่วิจัย 2566

บทที่1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา มนุษย์ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึก ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ สามารถแสดงออกโดยการใช้เสียง คำพูด ท่าทาง แล้ว สื่อออกมา ให้มีความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาเริ่มมาจากการ พูดก่อนการอ่านและการเขียนภาษายังเป็นเครื่องมืออีกอย่างหนึ่งที่ชี้พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของบุคคลเป็น สิ่งจำเป็นต่อการสื่อสารระหว่างบุคคลการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ไม่ว่าชาติใด สังคมใด ย่อมมีภาษาเป็นเครื่องมือช่วยใน การติดต่อสื่อความหมายซึ่งกันและกันบุคคลที่สามารถใช้ทักษะได้ ดีกว่าย่อมดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และราบรื่น ดังนั้นภาษาจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ต้องอาศัยทักษะการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน การพัฒนาทางภาษาควรเริ่มจาก เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย 2-7 ปีเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่าง รวดเร็ว (กุลยา ตันติผลาชีวะ,2551:136) เด็กเรียนรู้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเริ่มจากความคุ้นเคยจากการ ได้ยิน ได้ฟัง การพูดคุย สนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงาม เด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่ายๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วย การใช้ประโยคครูสอนภาษาคนแรก ของเด็กคือ พ่อ แม่ และเป็นเสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟัง คือ เสียงจากพ่อ แม่ การ โต้ตอบของพ่อแม่ ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา การพูดสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็ก ปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541:9-12) การเรียนรู้ภาษา เป็น สิ่งจำเป็นผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการเรียนรู้ภาษา เป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา นอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็ก ปฐมวัยเพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างดีสำหรับเด็ก ดังนั้นการพูดจึงเป็น ทักษะของพัฒนาการทางภาษาในเด็ก ปฐมวัยที่สำคัญการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้องกับอายุ ธรรมชาติและ ความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้จึงควรตระหนักถึงความสำคัญ และจัด ประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย ซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญาของเพียเจต์ ซึ่งกล่าวว่าเด็กปฐมวัยอายุ 2-7 ปีจัดอยู่ในขั้นพัฒนาการขั้นคิดก่อน ปฏิบัติการ เด็กเรียนรู้จากการกระทำโดยอาศัยสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึง ขั้นที่จะเข้าใจ เรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรม การพัฒนาความสามารถทางภาษา และการสื่อสารของเด็ก นอกจากพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการ เรียนรู้โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการส่งเสริมการสื่อสารเบื้องต้น จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและรวดเร็วที่สุดการที่จะ พัฒนาเด็กทุกด้าน จำเป็นต้องมีภาษาเพื่อการสื่อสารที่เชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ทั้งกระบวนการ คือความเข้าใจ การ

รับรู้และการแสดงออกทางภาษาซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ จำเป็นที่เด็กต้องได้รับการ ส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทักษะใน
ทุกๆ ด้านโดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลางนั่นเอง กระบวนการพัฒนาการสื่อสารของเด็กนอกจากจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ
หรือเงื่อนไขภายใน เด็ก ได้แก่สติปัญญา ความสามารถในการเรียนรู้ หรือข้อจำกัดภายในตัวเอง และยังขึ้นอยู่กับ
องค์ประกอบภายนอก ได้แก่อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ กระบวนการฝึกหัด ที่ต้องอาศัยการสื่อสาร
ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับลักษณะของเด็ก รวมทั้งเทคนิคและวิธีการ เสริมแรงเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้
เด็กเกิดการตอบสนองต่อการฝึก เด็กวัย 2-5 ปีเป็นวัยแห่งการ เจริญเติบโตในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านภาษาและการ
สื่อสาร ซึ่งถ้าเด็กในวัยนี้ได้รับการส่งเสริม ทางด้านภาษาอย่างเพียงพอจะทำให้การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาไปอย่าง
รวดเร็วการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การสอนทักษะทางภาษาของครูปฐมวัยอาจสร้าง
ความสุขในขณะที่เรียนได้ด้วยการน านิทานมา ใช้ฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งช่วยให้เกิดความสนุกสนานส่งเสริมการคิด
จินตนาการและช่วยเสริมสร้าง พัฒนาการทางภาษาของเด็กที่ฟังนิทานจะฝึกการจดจำความต่อเนื่องของเรื่องติดตาม
แนวความคิด ส่งเสริมให้มีทักษะ ในการฟัง การเรียนรู้คำใหม่จากนิทาน เด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางภาษา ทั้งการ
เล่าเรื่อง การสนทนา วิพากษ์วิจารณ์การฝึกพูดจากการแสดงบทบาทในนิทาน การเล่นเกม และกระตุ้นให้เด็กเกิด
ความสนใจอยากอ่านหนังสือเพื่อจะได้่านนิทานได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ นิทานยังช่วยให้เด็กได้เรียนแบบในสิ่งที่ดี
งามของนิทาน การเลียนแบบเสียง ค าวพูดซึ่งเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้คำและภาษาพูดใหม่ๆ นิทานเป็นการเพิ่มพูน
คำศัพท์เด็กคนใดฟังนิทานมากเด็กคนนั้นก็จะได้ใช้คำ ศัพท์ที่อยากขึ้นและใช้ได้อย่างหลากหลายเพราะเด็กได้เก็บ
สะสมคำศัพท์ และความคิดจาก เรื่องราวที่ตนได้ฟังมา เมื่อถึงคราวใช้ก็สามารถดึงออกมาใช้ได้ทันทีกิจกรรมต่าง ๆ
จากนิทานมีส่วน สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กไปในตัว จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึง
สนใจที่จะศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านของเด็ก อายุ3-6 ปีโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานและวรรณกรรม
มีผลต่อความสามารถในการใช้ทักษะ การอ่านของเด็กผลที่ได้รับจากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาการ ทางภาษาของเด็กปฐมวัย อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เกิดความพร้อมตลอดจนเป็น
การ ปูพื้นฐานทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ในขั้นสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี โดยใช้หนังสือ นิทานผ้ากันเปื้อนและวรรณกรรม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน เรื่อง การอ่าน การเขียนจำนวน 24 คน
2. ระยะเวลา ในการศึกษาครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระยะเวลา ในการทดลอง ครั้งละ 20 นาทีจำนวน 3 สัปดาห์

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือนิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กเกิดทักษะทางภาษาด้านการอ่าน ผลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางหรือทางเลือกอีกรูปแบบหนึ่งให้ครูปฐมวัย บุคลากร ผู้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยสามารถนำกิจกรรมการอ่านนิทานไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยเพื่อเด็กจะได้มี พื้นฐานความรู้ทางภาษาที่ดีและมีทักษะทางภาษาด้านการอ่านที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปีและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
2. การอ่านนิทาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยกำหนดความยาวของนิทาน เรื่องละประมาณ 5-7 นาทีใช้หนังสือนิทานที่มีตัวหนังสือขนาดโตเด็กเห็นได้ชัดเจน ประกอบการเล่าทุกครั้ง มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมการอ่านนิทาน หมายถึง การเล่านิทานให้เด็กฟัง โดยครูเป็นผู้ชักชวน ให้เด็กเกิดความสนใจจากภาพหน้าปกนิทาน การคาดเดาชื่อเรื่อง คาดเดาเหตุการณ์ในนิทาน จากนั้นครูเป็นผู้เล่านิทานเมื่อเล่านิทานจบก็จะพูดคุยซักถามเกี่ยวกับตัวละครในนิทานเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การแก้ไขปัญหาของตัวละครต่าง ๆ และบทสรุปของเรื่องว่าเป็นอย่างไร
3. ความสนใจในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน เช่น การหยิบจับดูหนังสือ เปิดหนังสือดูรูปภาพ การพูดข้อความในหนังสือ พูดคุย เกี่ยวกับภาพหน้า หนังสือให้เพื่อนดูถามชื่อเรื่องของหนังสือ และนำหนังสือมาให้ครูช่วยเล่าได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยสามารถอ่านนิทานจากภาพ บอกชื่อเรื่อง เหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องรวมทั้งตัวละครในเรื่องใคร ทำอะไร ที่ไหนเมื่อไหร่ อย่างไรได้สั้น ๆ ตามศักยภาพและมีความสนใจที่จะหยิบหนังสือพร้อมกับพูดคุยในกลุ่มเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนานและมีความสุขเกิดความต้องการในการเขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

2.ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นอนุบาล 3 ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 จำนวนเด็กปฐมวัย 10 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นอนุบาล 3 ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการบันทึกพฤติกรรมและวิเคราะห์พฤติกรรม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

3.2.1 แบบบันทึกประจำสัปดาห์ของครู หมายถึง การที่ครูสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

และ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นมาทำการจดบันทึกสรุปประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านให้กับเด็ก ปฐมวัยนั้นสามารถทำได้หลายวิธีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นความสำคัญของ เด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดอย่างอิสระทุกขั้นตอนจากการกระตุ้นด้วยคำถามปลายเปิดการส่งเสริม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการแสดงผลงานในการดำเนินกิจกรรมเด็กจะเกิดการเรียนรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนทั้งนี้ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ ในการ วางแผนการจัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เตรียมสื่อ อุปกรณ์รวมทั้งการ

ถามคำถาม ในนิทานเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำนิทานที่วิจัยปี65 3 เรื่องมาใช้พัฒนากับเด็กในชั้นเรียนปี 2566 เพื่อสังเกตพัฒนาการในการใช้หนังสือนิทาน

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน

1. เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน

1. ลักษณะของเนื้อหานิทานควรเป็นนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยมีเนื้อหาที่น่าสนใจเป็น เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ที่ชวนให้เด็กได้ใช้ กระบวนการคิด มีเรื่องราวที่เข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน

2. การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานควรจัดทุกวันในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระยะเวลา 3 สัปดาห์ๆ ละ 5 วัน วันละ 20 นาที
3. การปฏิบัติกิจกรรมดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม

- 3.2 ดำเนินกิจกรรมตามลำดับ คือ

วันที่1

1. ครูชักชวนให้เด็กสนใจด้วยการทอ่คำถามล่อจูง
2. ครูชักชวนให้เด็กสนใจหนังสือนิทาน เช่น ให้เด็กสังเกตภาพที่หน้าปกหนังสือว่า มีรูปภาพอะไรบ้าง คาดเดาชื่อเรื่อง หรือเหตุการณ์
3. ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทาน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ตัวละครในนิทาน
4. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนเองจดจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทาน
5. ครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ
6. ครูอ่านคำที่เขียนไว้และให้เด็กอ่านตาม ทีละคำ

วันที่2

1. ครูชักชวนให้เด็กสนใจด้วยการทอ่คำถามล่อจูง
2. ครูเล่าเรื่องซ้ำจากแผ่นภาพนิทาน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ใน

นิทาน

3. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนเองจดจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทาน
4. ครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ
5. ครูอ่านคำที่เขียนไว้และให้เด็กอ่านตามทีละคำ

วันที่ 3

1. ครูชักชวนให้เด็กสนใจด้วยการทอ่คำถามล่อจูง
2. ครูให้อาสาสมัครออกมาเล่านิทานจากแผ่นภาพนิทาน และร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ

ในนิทาน

3. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนเองจดจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทาน

4. ครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ
5. ครูอ่านคำที่เขียนไว้และให้เด็กอ่านตามทีละคำ

วันที่ 4

1. ครูชักชวนให้เด็กสนใจด้วยการทอคำคล้องจอง
2. ครูให้อาสาสมัครออกมาเล่านิทานจากแผ่นภาพนิทาน และร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ

ในนิทาน

3. ครูให้เด็กบอกคำ ที่ตนเองจดจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทาน
4. ครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ
5. ครูอ่านคำที่เขียนไว้และให้เด็กอ่านตามทีละคำ

วันที่ 5

1. ครูชักชวนให้เด็กสนใจด้วยการทอคำคล้องจอง
2. ครูให้อาสาสมัครออกมาเล่านิทานจากแผ่นภาพนิทาน และร่วมกันสนทนาสรุป เรื่องราวในนิทาน
3. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนเองจดจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทาน
4. ครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ
5. ครูทบทวนโดยอ่านคำที่เขียนไว้และให้เด็กอ่านตามทีละคำ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการสนทนาและการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากการเรียงลำดับเหตุการณ์
4. สังเกตจากการเล่านิทาน
5. สังเกตจากการบอกคำ
6. สังเกตจากการอ่านคำ

บทบาทครู

1. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน
2. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จะใช้ในการเล่านิทานให้พร้อม
3. เล่านิทานให้เด็กฟัง และถามคำถามที่ส่งเสริมการคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่าง การเล่านิทาน
4. คุ้ยคว้ารับความคิดเห็นของเด็กทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ให้ความสำคัญและสนใจเด็กทุกคน ถ้าเด็กส่วนหนึ่งไม่สนใจ ครูควรใช้วิธีที่เหมาะสมในการ ชักชวนให้เด็กสนใจ

นิทานและ

การตอบคำถาม

6. สร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข คือ บรรยากาศ ที่สนับสนุนให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็น

อย่างอิสระ

บทบาทเด็ก

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการฟังนิทาน
2. คิดและร่วมสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน
3. เลือกเขียนคำที่ตนสนใจ

สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทาน
2. คำคล้องจอง
3. กระดานดำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงานทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการบันทึกจากแบบบันทึกและ แบบสังเกตทักษะด้านการอ่านนิทานของเด็กปฐมวัย
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบบันทึกและแบบสังเกตทักษะด้านการอ่านนิทานของเด็กปฐมวัย
3. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จาก แบบบันทึกและแบบสังเกตทักษะด้านการอ่านนิทานของเด็กปฐมวัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยศึกษาจากกลุ่มเดียววัดก่อนและ หลังการทดลอง (Quasi-experimental design) โดยใช้วิธีการบันทึกพฤติกรรมและวิเคราะห์ พฤติกรรม การดำเนินการทดลอง มีขั้นตอน

1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสม โดยจัดให้มีมุม ประสิทธิภาพต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะมุมหนังสือมีการจัดหนังสือ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน มีหนังสือหลากหลายประเภทให้เลือก ซึ่งเป็นการจูงใจให้ ผู้เรียนอยากอ่านเองเพื่อความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินและเพิ่มพูนความรู้
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันเพื่อศึกษาทักษะทางภาษาด้านการ อ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ครั้งละ 20 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ด้วยตนเอง
3. บันทึกทักษะทางภาษาด้านการอ่านหลังการทดลองและสังเกตความสนใจในการอ่าน เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์
4. เมื่อสิ้นสุดแต่ละสัปดาห์นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะ ทางภาษาด้านการอ่านก่อนระยะทดลอง และระหว่างทดลอง
5. เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้ไปหาคะแนนของทักษะทางภาษาด้านการอ่านก่อนการทดลอง และหลังการ ทดลองโดยนำข้อมูลไปหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
2. นำข้อมูลที่ได้ไปหาคะแนนของความสนใจในการอ่านก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยนำข้อมูลไปหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือ นิทานและวรรณกรรม ผู้วิจัยได้สังเกตความสนใจในการอ่านและประเมินค่าคะแนนจำนวน 3 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 7 รายการ ดังนี้ 1. ดูหนังสือที่ชอบ 2. พูดข้อความในหนังสือด้วยภาษาของตนเอง 3. เปิดหนังสือดูรูปหรือข้อความตามลำพัง 4. พูดคุยเกี่ยวกับภาพ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือในขณะที่อ่านเมื่อถูกถาม 5. นำหนังสือให้เพื่อนดู พูดคุยเล่าเรื่องในหนังสือให้เพื่อนฟัง 6. ถามชื่อเรื่องของหนังสือที่ตนสนใจ 7. นำหนังสือมาให้ครูช่วยเล่าหรืออ่านให้ฟัง และในการอภิปรายผลข้อมูลการวิจัยเรื่องการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านของ เด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานและวรรณกรรมมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปีโดยใช้หนังสือ นิทานและวรรณกรรม ดังนั้นเพื่อให้การเสนอผลการวิจัยเกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงจัดกระทำข้อมูลและ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ก่อนและ หลังการทดลอง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ก่อนและหลัง การทดลอง

ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย

1. ในการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน หากคุณครูใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบร่วมด้วยจะทำให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำเรื่องราวได้ดี
2. การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานในช่วงก่อนนอนเวลากลางวันและก่อนกลับจะช่วยส่งเสริม และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. การที่จะให้เด็กเกิดทักษะทางภาษาครูควรเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนควบคู่กันไปในการจัดกิจกรรม
2. ในการจัดกิจกรรมครูควรคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมี พัฒนาการทางภาษาแตกต่างกันบางกิจกรรม เด็กบางคนอาจไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียนทำให้ตามเพื่อนไม่ทัน
3. สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานควรมีขนาดใหญ่ มีเรื่องราวเนื้อหา ที่เหมาะสม ทันสมัย และหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานกับการจัดกิจกรรมแนวอื่นที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา
2. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเองและ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

บรรณานุกรม

กณิการ์ พงศ์พันธุ์สถาพร.(2553).พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ แสดง
ประกอบการเล่านิทาน.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรมวิชาการ.(2547ก).คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ : ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรมวิชาการ.(2547ข).คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2543).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรส โปรดักส์. เกริก ยุ้นพันธ์.(2539).การเล่านิทาน.(พิมพ์ครั้งที่2).กรุงเทพฯ :
สุวีรสาส์น. จีรวรรณ นนทะชัย.(2555).ความสามารถทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ เล่า
นิทานประกอบภาพวาด.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ญัฐดี ศิลากรณ์.(2556).ความสามารถทางการพูดของเด็ก
ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่า นิทาน.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บุษบง ตันติวงศ์.(2535).มิติใหม่การ
สอนระดับปฐมวัย.ในเอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของ
เด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ ประมวญ ดิฉินสัน.(2536).เมื่อลูกรักได้ครูดี.กรุงเทพฯ : พับลิคิสิเนส พรินท์. พัชรี ผล
โยธิน และวรนาท รักสกุลไทย.(2543).มิติใหม่ในการส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือของ เด็กปฐมวัย. ม.ป.ท. ภาวดี
ศรีประยูร.(2542).รูปแบบการเล่านิทานที่ส่งผลต่อการฟัง.นทบุรี : อัมรินทร์พรินติ้ง. เยาวพา เตชะคุปต์.
(2542).การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ : เอพีกราฟฟิกส์ ดีไซน์. ราชบัณฑิตยสถาน.
(2546).พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค พับลิเคชั่นส์. สมใจ บุญอูร์พินัญญ.
(2539).นิทานสำหรับคุณหนู.วารสารการศึกษา. สมศักดิ์ ปริบูรณ์.(2542).นิทานความสำคัญและประโยชน์.สถาบัน
ราชภัฏจอมบึง. ส านักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2541).คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็น
ศูนย์กลางการเรียนรู้ก่อนประถมศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. สันหพัฒน์ อรุณธารี.(2542).นิทานสำหรับเด็ก
ปฐมวัย.สถาบันราชภัฏภูเก็ต. ھرรษา นิลวิเชียร.(2535).ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : โอเดียนส
โตร์. อารี สันทรวี.(2535).นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา.กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) อนุบาล 3
นิทาน เรื่อง แม่ปู้กับลูกปู้

.....

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถท่องคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
3. เพื่อให้เด็กบอกคำที่ปรากฏในนิทานได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “จับปู้ดำขำปู้นา” จับปู้ดำขำ ปู้นา จับปู้ม้า คว่าปู้ทะเล สนุกจริงเอ๋ย แล้วเลียนอนเพล ชะโอละเห่ นอนเพลหลับไป ชะโอละเห่ นอนในเพลหลับไป ขึ้นสอน
2. ครูชักชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับชื่อหนังสือนิทาน
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปู้น้อยตามหาแม่” โดยชี้คำในขณะที่อ่านไปด้วยจากนั้นเด็กและครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวละครในนิทานโดยครูใช้คำถาม เช่น - ตัวละครมีใครบ้าง - เด็ก ๆ ชอบตัวละครตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร
4. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทานว่ามีอะไรบ้าง เช่น ปู้น้อย นก เต่า ฯลฯ โดยครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำที่ติดไว้ บนกระดานดำ

สื่อ

1. หนังสือนิทานเรื่อง “จับปู้ดำขำปู้นา”
2. กระดานดำ
3. เพลงจับปู้ดำขำปู้นา

การประเมินผล

1. สังเกตจากการท่องคำคล้องจอง
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. สังเกตจากการบอกคำ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนจากพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 ไม่ปรากฏพฤติกรรมการอ่านที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

ให้คะแนน 1 ปรากฏพฤติกรรมการอ่านตามที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) อนุบาล 3
นิทาน เรื่อง เอ๊ะ! หายไปไหนนะ

.....

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถร้องเพลงและสามารถพูดคำซ้ำ ๆ จากนิทานได้
2. เพื่อให้เด็กตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
3. เพื่อให้เด็กบอกคำที่ปรากฏในนิทานได้ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ช้าง” ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า ช้างมันตัวโตไม่เบา จมูกยาว ๆ เรียกว่างวง สองเขี้ยวโตงวงเรียกว่างา มีหูมีตา หางยาว ชันสอน
2. ครูชักชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับชื่อหนังสือนิทาน
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “เอ๊ะ! หายไปไหนนะ” โดยชี้คำในขณะที่อ่านไปด้วย จากนั้นเด็กและครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวละครในนิทานโดยครูใช้คำถาม เช่น - ตัวละครมีใครบ้าง - เด็ก ๆ ชอบตัวละครตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร
4. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทานว่ามีอะไรบ้าง เช่น ช้างน้อย มะลิ นกกระเจิบ ฯลฯ โดยครูเขียนคำที่ได้บอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำที่ติดไว้บนกระดานดำ

สื่อ

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เอ๊ะ! หายไปไหนนะ”
2. กระดานดำ
3. เพลงช้าง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร้องเพลง
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. สังเกตจากการบอกคำ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนจากพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 ไม่ปรากฏพฤติกรรมการอ่านที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

ให้คะแนน 1 ปรากฏพฤติกรรมการอ่านตามที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) อนุบาล 3
นิทาน เรื่อง เจ้าหนูหุหุ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถท่องคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้เด็กตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
3. เพื่อให้เด็กบอกคำที่ปรากฏในนิทานได้ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หุ” เอาหุหุมา ใส่หุหุ เอาหุหุมา ใส่หุหุ หุหุหุหุ เอาหุหุมาใส่หุหุ ขั้นสอน
2. ครูชักชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับชื่อหนังสือนิทาน
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าหนูหุหุ” โดยชี้คำในขณะที่อ่านไปด้วย จากนั้นเด็กและครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวละครในนิทานโดยครูใช้คำถาม เช่น - ตัวละครมีใครบ้าง - เด็ก ๆ ชอบตัวละครตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร
4. ครูให้เด็กบอกคำที่ตนจำได้จากเนื้อเรื่องในนิทานว่ามีอะไรบ้าง เช่น หุ หุ จะเข้า ฯลฯ โดยครูเขียนคำที่เด็กบอกลงในกระดานแล้วติดไว้บนกระดานดำ

ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำที่ติดไว้บนกระดานดำ

สื่อ

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เจ้าหนูหุหุ”
2. กระดานดำ
3. คำคล้องจองหุ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการท่องคำคล้องจอง
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. สังเกตจากการบอกคำ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนจากพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 ไม่ปรากฏพฤติกรรมการอ่านที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

ให้คะแนน 1 ปรากฏพฤติกรรมการอ่านตามที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

แบบสังเกตความสนใจในการอ่าน
แบบสังเกตความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี

คำชี้แจง

แบบสังเกตความสนใจในการอ่านเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมโดยการบันทึกพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกช่วงเวลาในการสังเกต
พฤติกรรมความสนใจในการอ่านคือช่วงเวลา 09.30-09.45 น. เป็นเวลา 3 สัปดาห์

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

คะแนนจากพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 ไม่ปรากฏพฤติกรรมการอ่านที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

ให้คะแนน 1 ปรากฏพฤติกรรมการอ่านตามที่กำหนดในแบบสังเกตความสนใจในการอ่าน

แบบสังเกตความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗

ชื่อ ด.ช./ด.ญ.

พฤติกรรม	วันที่				
	1	2	3	4	5
1. ดูหนังสือที่ชอบ					
2. พูดข้อความในหนังสือด้วยภาษาของตนเอง					
3. เปิดหนังสือดูรูปหรือข้อความตามลำพัง					
4. พูดคุยเกี่ยวกับภาพ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือในขณะที่อ่านเมื่อถูกถาม					
5. นำหนังสือให้เพื่อนดูพูดคุยเล่าเรื่องในหนังสือให้เพื่อนฟัง					
6. ถามชื่อเรื่องของหนังสือที่ตนสนใจ					
7. นำหนังสือมาให้ครูช่วยเล่าหรืออ่านให้ฟัง					
รวมคะแนน					

บันทึกรายชื่อนักเรียนที่มีความสนใจในการอ่าน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	สัปดาห์แรก		สัปดาห์ที่สอง		สัปดาห์ที่สาม	
		สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ
1	เด็กชายจักริยุทธ นลาดกิจ		✓	✓		✓	
2	เด็กหญิงธิดาพร สีดาวรัตน์	✓		✓		✓	
3	เด็กหญิงมายู รวท	✓		✓		✓	
4	เด็กหญิงม่านฟ้า ทิพรักษ์	✓		✓		✓	
5	เด็กหญิงมีนา พรหมโฮม		✓	✓		✓	
6	เด็กชายปรากฏการ ปาดศรี	✓		✓		✓	
7	เด็กหญิงปพิชญา ชัยลา		✓	✓		✓	
8	เด็กชายเมษา		✓	✓		✓	
9	เด็กชายยุทธวี ประสานสุข		✓	✓		✓	
10	เด็กชายพีรวิชญ์ มีศิลป์	✓		✓		✓	

แบบบันทึกทักษะทางภาษาด้านการอ่าน

แบบสังเกตข้อมูลพื้นฐานทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

[illegible]

แบบบันทึกทักษะทางภาษาด้านการอ่าน

แบบสังเกตข้อมูลพื้นฐานทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

ชื่อเด็ก/วัน/ เดือน/ ปี	พฤติกรรมที่ปรากฏ (ตัวแปรตาม)	การสะท้อนพฤติกรรม
1.ชื่อ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566 เวลา...09.30-09.45.....น. ช่วงกิจกรรม		
1.ชื่อ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566 เวลา.....09.30-09.45.....น. ช่วงกิจกรรม		
1.ชื่อ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566 เวลา...09.30-09.45.....น. ช่วงกิจกรรม		

แบบบันทึกทักษะทางภาษาด้านการอ่าน

แบบสังเกตข้อมูลพื้นฐานทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

ชื่อเด็ก/วัน/ เดือน/ ปี	พฤติกรรมที่ปรากฏ (ตัวแปรตาม)	การสะท้อนพฤติกรรม
1.ชื่อ		
.....		
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.		
2566		
เวลา...09.30-09.45.....น.		
ช่วงกิจกรรม		
.....		
.....		
.....		
.....		

ภาคผนวก

ตารางที่ 3 คะแนนพฤติกรรมด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมรายด้านแต่ละบุคคล

คนที่	พฤติกรรมด้านการอ่าน								ร้อยละ
	ข้อที่1	ข้อที่2	ข้อที่3	ข้อที่4	ข้อที่5	ข้อที่6	ข้อที่7	รวม	
1	20	19	17	17	15	15		88	88
2	20	19	17	18	15	15		89	89
3	20	15	13	16	13	13		77	77
4	20	19	17	18	15	15		89	89
5	20	19	17	17	15	15		88	88
6	20	15	13	16	13	13		77	77
7	20	15	11	12	13	13		71	71
8	20	15	11	12	13	13		71	71
9	20	15	13	16	13	13		77	77
10	20	15	11	12	13	13		71	71

ตารางที่ 4 คะแนนพฤติกรรมแสดงความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมรายด้านแต่ละ บุคคล

คนที่	พฤติกรรมด้านการอ่าน								ร้อยละ
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7		
1	18	15	12	19	12	14	9	99	70.71
2	18	15	12	19	12	14	9	99	70.71
3	15	15	15	11	10	10	9	90	64.28
4	18	15	12	19	12	14	9	99	70.71
5	18	15	12	19	12	14	9	99	70.71
6	15	15	15	15	11	10	9	90	64.28
7	12	10	9	6	10	8	6	61	43.57
8	12	10	9	6	10	8	6	61	43.57
9	15	15	15	15	11	10	9	90	64.28
10	12	10	9	6	10	8	6	61	43.57

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการอ่าน



