



# รายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

นายวงศ์วิวรรณ วรรณาม

ผู้จัดทำวิจัย



โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง พัฒนาศักยภาพการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูผู้สอน  
นายวงศ์วิวัฒน์ วรรณาม

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๖

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

---

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

ด้วยโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ได้สนับสนุนให้คุณครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการนี้ นายวงศ์วิวรรธน์ วรรณาม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงมาตรา” บัดนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ตามรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมบันทึกข้อความ ฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นายวงศ์วิวรรธน์ วรรณาม)

ครูประจำชั้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

ลงชื่อ.....

(นางจิรัชญา เตียเจริญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

ลงชื่อ.....

(นางภาวิณี ครุฑปักซี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย      การพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา  
ผู้วิจัย            นายวงศ์วิวรรธน์ วรรณาม  
ภาคเรียนที่ ๒    ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราและอยากให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานการอ่านและเขียนที่ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๙ คน ทางผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจงภายในห้องเรียน ซึ่งพบนักเรียนที่มีปัญหาจำนวน ๑๐ คน ทางผู้วิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ใบความรู้ในการสอนนักเรียน,แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละจากแบบทดสอบและใบงานแบบฝึกหัด เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนก่อนหลังนักเรียนมีเกณฑ์คะแนนที่ดีขึ้นและเข้าใจพื้นฐานการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราดีขึ้น ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ” สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานซึ่งคอยให้กำลังใจและคำปรึกษาอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูง มา ณ ที่นี้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณะครู ที่ได้สนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัย และแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์ถูกต้องของวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

## สารบัญ

## หน้า

### บทคัดย่อ

### กิตติกรรมประกาศ

### บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

๑

จุดประสงค์ของการวิจัย

๑

สมมุติฐานของการวิจัย

๑

ขอบเขตของการวิจัย

๒

นิยามศัพท์เฉพาะ

๒

ประโยชน์ที่ได้รับ

๒

### บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

๓

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓

### บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๔

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๔

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑๐

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑๑

### บทที่ ๔ ผลการวิจัย

สรุปผล

๑๒

### บทที่ ๕ สรุปผลการศึกษาวิจัย

การอภิปรายผล

๑๓

ข้อเสนอแนะ

๑๓

เอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ห้องเรียน คือสถานที่หนึ่งที่รวบรวมองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้มาไว้รวมกัน หากลองย้อนนึกถึงภาพถึงห้องเรียนจากประสบการณ์ของเรา เราอาจเห็นภาพกระดานดำขนาดใหญ่หน้าชั้นเรียน กับชุดโต๊ะเก้าอี้จำนวนมากที่เรียงรายกันเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบ รูปแบบของห้องเรียนที่คุ้นเคยเหล่านี้จะเพียงพอต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ดีหรือไม่ อะไรคือสิ่งที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดเป็นห้องเรียนที่ดีขึ้นได้อีก เมื่อเราแตกองค์ประกอบของห้องเรียนออกมา สิ่งหลักๆ ที่ส่งผลให้เกิดสภาวะห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ดี เราจะมองเห็นถึงสองแง่มุม ได้แก่สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และจิตวิทยาของครูผู้สอน

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย เป็นเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นเอกราชและสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และใช้เป็นเครื่องมือใน

การแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้ในวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า การเขียนเป็นวิธีการใช้ภาษาอย่างหนึ่งจึงมีความจำเป็นในเบื้องต้นที่ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องหลักการใช้ภาษาที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการเขียนโดยตรงอันได้แก่ เรื่อง การสะกดคำและการใช้คำ ประโยค สำนวนโวหาร ตลอดจนเรื่อง วรรคตอน การใช้เครื่องหมายในการเขียนแบบต่าง ๆ ซึ่งความรู้ในเรื่องเหล่านี้หากนักศึกษายังมีความบกพร่องอยู่ก็สามารถศึกษาสืบค้นได้จากแหล่งความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ กัน เพื่อทบทวนฟื้นความเข้าใจได้โดยไม่ยากลำบาก

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ จากการสอนทักษะการเขียนสะกดคำ พบว่า เมื่อครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน หรือ คำแล้วกำหนดคำนักเรียนเขียนตามคำบอก จากคำที่ครูกำหนดขึ้น นักเรียน จะไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ตามมาตราตัวสะกด ต่างๆ สนใจที่จะพัฒนาทักษะมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ .....เพื่อจะทำให้ นักเรียนมีประสิทธิภาพทักษะการอ่านและการเขียน

### ๒. จุดประสงค์ของการวิจัย

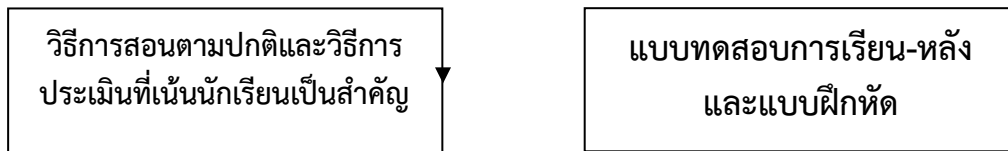
๑. เพื่อเปรียบเทียบการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จากการแบบทดสอบ

### ๓.สมมุติฐานของการวิจัย

๑. โดยคะแนนหลังเรียนมีผลสมฤทธิ์ที่ดีกว่าครั้งก่อนเรียนของการเขียนตัวสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐

### ๔.ขอบเขตการวิจัย



### ๕.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ระยะเวลาในการวิจัยโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนวันจันทร์ – วันพุธ ในเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๑๕ น. เป็นระยะเวลา ๔ เดือน

๒. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) รวม ๒๙ คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกจากนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนและนักเรียนที่สนใจอยากจะเรียนกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจงมีนักเรียน ๑๐ คน

### ๖.ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

๑. การเรียนโดยใช้แบบฝึก
๒. วิธีการประเมินที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ตัวแปรตาม

๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ทักษะในการเขียนความสามารถในการสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

### ๗.นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. แบบฝึกทักษะ หมายถึง อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ใช้ นักเรียน ได้ใช้ เพื่อฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีพัฒนาการ

๒. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบเรื่องการเขียนตัวสะกดมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังทำแบบฝึก

### ๘.ประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้ ผู้เรียนได้รับพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เพื่อให้มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้น จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เป็นแนวทางในการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กดไปใช้ในการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปและให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

## บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

หลักเกณฑ์แนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร พัฒนาทักษะของการใช้ภาษาไทย ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การอ้างอิง การสืบค้นสารนิเทศและการนำเสนอผลงานด้วย สื่อต่างๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นฐานในการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ และฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย สื่อสารอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ กาลเทศะ บุคคล และโอกาส วิเคราะห์ประเมินค่าสารจากการฟัง การดู การอ่าน การนำเสนอข้อมูล การพูดที่ใช้งานอาชีพ และในโอกาสต่างๆ ของสังคม การเขียนจดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ การใช้ภาษาไทยให้เกิดประโยชน์ในงานอาชีพและการดำเนินชีวิต

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติและยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างเอกภาพของชาติทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเล่าเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความคิดศิลปวิทยาการล้วนต้องใช้ภาษาทั้งสิ้น ดังนั้น ภารกิจของการศึกษาประการหนึ่งก็คือ การสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความชื่นชมที่จะใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีเจตนาที่ดีต่อภาษาไทย(ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๒ : ๗๖) ดังนั้นการศึกษาวิชาภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในชาติของเรา ซึ่งวรรณิ โสมประยูร (๒๕๓๔ : ๒๘) ได้สรุปความสำคัญของการสอนภาษาไทยไว้ตอนหนึ่งว่า มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่น ๆ เพราะคนเราได้รับความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน แล้วการเขียนบันทึกไว้เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเขียนของนักเรียนที่อ่อนภาษาจึงทำให้อ่อนวิชาอื่น ๆ ด้วยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ได้บรรจุวิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และได้กำหนดจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

๑. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา

๒. สามารถใช้ภาษาติดต่อทั้งการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

๓.สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลตลอดจนสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้

๔. มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้อื่น ๆ

๕. สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๖. มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดี ทั้งในด้านวัฒนธรรมประจำชาติและการเสริมสร้างความงามในชีวิต(กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๕ : ๗)

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับด้านการเขียนนั้น การเรียนภาษาไทยจึงควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะการเข้าใจทางภาษา คือ การฟังการอ่านและทักษะการใช้ภาษาคือการ พูดและการเขียน จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอันจะนำไปสู่การมีชีวิตที่ผาสุกในสังคม ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงในการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายคือ ครู ซึ่งควรตระหนักถึงความมุ่งหมายดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิธีการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายคือครูซึ่งควรตระหนักถึงความมุ่งหมายดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น ทรง จิตปราสาท (๒๕๒๖ : ๒๓ ) ได้กล่าวไว้ว่า มีวิธีการสอนหลายวิธี ครูควรเลือกใช้วิธีใดก็ได้ที่เห็นว่าเหมาะสมและตรงตามความถนัดของครู โดยให้การดำเนินการสอนนั้นทำให้เด็กเรียน ฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ถูกต้องรวดเร็วและสัมพันธ์กัน เรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน การสอนจะต้องจัดให้มีการสอนครบ ๖ ประการดังต่อไปนี้

๑. สอนสระ พยัญชนะ ให้บอกชื่อ ออกเสียง และเขียน ให้ถูกต้องจะสอนครบทุกตัวทันทีหรือจะสอนบางตัวโดยเริ่มจากพยัญชนะที่เด็กได้พบก่อนแล้วค่อยเพิ่มขึ้นจนครบทุกตัวแล้วนำมาเรียงลำดับให้ถูกต้องในภายหลังก็ได้

๒. สอนคำให้อ่าน – เขียน ให้ถูกต้องรู้ความหมาย

๓. สอนประโยคให้อ่าน เขียน ให้ถูกต้องรู้ความหมายและใช้คำเรียงประโยคได้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน

๔. สอนแจกลูก ให้สามารถจับหลักเกณฑ์วิธีออกเสียงผสมพยัญชนะกับสระ เพื่อนำไปใช้ในการอ่านและเขียนคำที่ต้องการได้

๕. สอนผันให้สามารถจับหลักเกณฑ์วิธีออกเสียง ผันวรรณยุกต์ เพื่อนำไปใช้ในการอ่านและการเขียนคำที่ต้องการได้

๖. สอนการใช้ภาษาไทย ให้สามารถใช้ภาษาไทยสื่อความหมายแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกทั้งการพูดและการเขียนได้ถูกต้องทั้งสะกดตัวและความหมายได้ดี ตามวัยและระดับชั้น เช่น ในการอธิบาย เล่าเรื่อง แต่งความ จดหมาย เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งเพียงการอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือการฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ จึงควรยึดแนวการสอนดังนี้

๑. การสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตนำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้านที่โรงเรียน ตลาด ชุมชน ภาษาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มาเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนจำนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต

๒. สอนทักษะทั้งสี่ ให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการการใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่อาจจะแยกย่อยออกฝึกฝนแต่ละทักษะในกรณีการสอนซ่อมเสริมได้

๓. ฝึกฝนให้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ เน้นการฝึกฝนจนเกิดความคิดรวบยอดสามารถสรุปหลักเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง

๔. ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเองให้มากโดยมีครูคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนาน น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกฝนบ่อย ๆ และซ้ำ ๆ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรักในการเรียนภาษาไทยอีกด้วย
๖. ฝึกให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต การใช้ภาษาที่พบเห็นในที่ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความคิดและมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น
๗. ในการฝึกทักษะ ถ้าครูพบข้อบกพร่องควรหาสาเหตุและแก้ไขให้ถูกต้องและทันเวลา การสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ย่ำแย่ในทางทักษะ
๘. เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมหลาย ๆ วิธีตลอดจนการใช้สื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย(สุชาติา วัยวุฒิ. ๒๕๒๙:๖๔-๖๕)

### การอ่านและการเขียนให้ะไรกับชีวิต

การอ่านและการเขียน เป็นทักษะ ๒ ประการในทักษะ ๔ ประการ ที่มนุษย์ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การฟังและการพูด เป็นทักษะที่ถูกมองว่าง่ายมากกว่าการอ่านและการเขียน เพราะใคร ๆ ที่ไม่มีอวัยวะทางการออกเสียงและฟัง คนพิการก็สามารถพูดได้และฟังได้ทั้งนั้น ส่วนการอ่านและการเขียนถูกมองว่าเป็นทักษะที่ยาก โดยเฉพาะการเขียน แต่ความจริงแล้วทักษะทั้งสองนี้ไม่ใช่เรื่องยาก หากมีความตั้งใจ อดทน และฝึก อีกทั้งยังเป็นเรื่องของความชอบส่วนตัว เนื่องจากมีหลายคนที่ไม่ชอบพูด หากแต่ชอบเขียน และอีกหลายคนที่มีประทับใจกับการอ่านจดหมายรักมากกว่าการฟังคำว่ารัก

ในฐานะที่ผู้เขียนเป็นผู้หนึ่งที่คลุกคลีกับการอ่านและการเขียนมาตลอดจนเป็นหนอนหนังสือประเภทมิใช่ไม่เคยว่างการจับหนังสือ ( แม้ในยามพักผ่อนก็อ่าน ) และมีอาชีพชิต ๆ เขียน ๆ เป็นงานอดิเรก จึงอยากเล่าสู่กันฟังถึงประโยชน์ของการอ่านและการเขียนที่ได้บังเกิดขึ้นแก่ชีวิตมนุษย์ผู้หนึ่ง

### ประโยชน์ของการอ่าน

๑. ได้รับความรู้ ความคิดเห็น อันนำไปสู่การเกิดปัญญามีหลายครั้งที่ยามมีปัญหาคับอกคับใจไม่สามารถปรึกษาใครได้การอ่านเป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ได้รับความรู้แก้ปัญหาตลอดจนมองเห็นหนทางในการแก้ปัญหาได้กระจ่างชัดเจนขึ้น
๒. เกิดจินตนาการ หนังสือสร้างขึ้นจากจินตนาการของผู้เขียน ผู้อ่านจึงได้ซึมซาบจินตนาการเหล่านั้นเข้าไปในจิตใจ ตลอดจนเกิดประกายสรรค์สร้างจินตนาการที่เจิดจรัสขึ้นมาในชีวิตของตนเอง มนุษย์ต่างกับสัตว์โลกตรงการมีจินตนาการ ใครมีชีวิตจริงที่แสนจะแห้งแล้งเพราะกิจวัตรประจำวันและภาระหน้าที่ที่แสนซ้ำซากจำเจ ลองหาหนังสือที่คุณพอใจสักเล่ม หยิบมันขึ้นมาอ่าน เพื่อจุดประกายจินตนาการให้กับชีวิต
๓. ได้รับประสบการณ์

มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความอยากรู้อยากเห็น อยากทำนั่นอยากทำนี่ แต่ก็มีกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานอีกหลายอย่างกีดกันไม่ให้เราทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ดังใจฝันหากเราทำได้ทำสิ่งที่ต้องการนั้นคือ การได้รับประสบการณ์ตรง เพราะเราได้ไปสัมผัสกับสิ่งนั้นๆ เอง ในทางตรงกันข้ามหากมีบางอย่างที่คิดว่าเราจะหมดหวังเสียทีเดียวการอ่านเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ทางอ้อมให้กับมนุษย์ใครละจะรู้ว่าเมื่อถึงคราวที่ต้องเผชิญหน้ากับความเป็นจริง ประสบการณ์ทางอ้อมที่เราได้รับจากการอ่านจะช่วยเราได้

นักเขียนหลายคนบรรยายฉากการเสพย์ติด และอารมณ์ที่บรรเจิดได้อย่างดีเยี่ยม จนผู้อ่านอาจหลงคิดว่าผู้เขียนทำอะไรจะเคยลองเสพจริง ๆ แต่จริง ๆ แล้วเกิดจากการที่ผู้เขียนอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อเกิดประสบการณ์ทางอ้อมนั่นเอง

#### ๔. ได้พักผ่อน และได้รับความบันเทิง

การอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่งที่ประหยัดและปลอดภัยตัวผู้เขียนเองนอกจากจะต้องอ่านตำราต่างๆ เพื่อมาเตรียมการสอนแล้ว นอกเหนือเวลาทำงานผู้เขียนยังใช้การอ่านเป็นการสร้างความบันเทิงให้กับชีวิต การมีหนังสือดีๆ อ่านแม้สักเล่มเท่ากับมีเพื่อนคลายเหงาที่ดีผู้หนึ่ง

#### ๕. การอ่านเป็นการฝึกสมาธิแบบหนึ่ง

เมื่อพูดถึงคำว่าสมาธิ หลากๆ คนคงนึกถึงวัด พระ ความศักดิ์สิทธิ์ และความยิ่งใหญ่แต่ความจริงแล้วเราสามารถสร้างสมาธิได้จากการอ่านหนังสือเพราะการอ่านหนังสือเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยสมาธิ การรวบรวมความสนใจให้พุ่งไปที่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งในที่นี้หมายถึงตัวหนังสือที่ลอยอยู่เบื้องหน้าเป็นทิวแถว ยังไม่เคยพบเห็นใครที่ขณะอ่านหนังสือแล้วจะประกอบกิจกรรมอย่างอื่นไปได้ด้วยดี

### ประโยชน์ของการเขียน

#### ๑. ได้ตอบสนองอารมณ์

การเขียนเป็นทางระบายอารมณ์อย่างหนึ่ง มนุษย์หากไม่พูดก็ต้องเขียน การพูดค่อนข้างเสี่ยงมากกว่าในการมีผู้มาพบมาฟังในสิ่งที่ไม่อยากให้ใครได้ยิน และในแง่กลับกันการพูดคนเดียวเป็นสิ่งที่น่ากลัวมากกว่า เพราะใครๆ อาจคิดว่าเราบ้าหรือเสียสติไปได้

#### ๒. เป็นหลักฐานที่ทรงคุณค่า

ปัจจุบันการใช้อาจาสัญญาอย่างไม่เป็นที่ยอมรับ การเขียนสัญญาเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการยอมรับตามกฎหมาย ในอดีตหากไม่มีการจารึกถ้อยคำไว้ โฉนดเลยเราอนุชนรุ่นหลังจักได้ทราบประวัติศาสตร์ได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง บุปผา ทศนชนิชฐากุล (๒๕๕๒, หน้า ๖๗-๖๘) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำใน แม่ ก. กา ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ ๘๒.๓๐/๘๐.๕๗ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนเทศบาล บ้านสามเหลี่ยม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก.กา พิศมัย พรหมชาติ(๒๕๕๓, หน้า ๓๖-๓๗) ศึกษาวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่องรัก เมืองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองพิทยา ๓ (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) โดยมี วัดสุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทย และเพื่อเปรียบเทียบ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ หลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่องเรารักเมืองไทย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทยตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เท่ากับ ๘๘.๖๗/๙๒.๓๖

### การอ่านและการเขียนให้อะไรกับชีวิต

#### การอ่านและการเขียน

เป็นทักษะ ๒ ประการในทักษะ ๔ ประการ ที่มนุษย์ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การฟังและการพูด เป็นทักษะที่ถูกมองว่าง่ายมากกว่าการอ่านและการเขียน เพราะใครๆ ที่ไม่มีอวัยวะทางการออกเสียงและฟัง คนพิการก็สามารถพูดได้และฟังได้ทั้งนั้น ส่วนการอ่านและการเขียนถูกมองว่าเป็นทักษะที่ยาก โดยเฉพาะการเขียน แต่ความจริงแล้วทักษะทั้งสองนี้ไม่ใช่เรื่องยาก หากมีความตั้งใจ อดทน และฝึก อีกทั้งยังเป็นเรื่องของความชอบส่วนตัว เนื่องจากมีหลายคนที่ไม่ชอบพูด หากแต่ชอบเขียน และอีกหลายคนที่ไม่ประทับใจกับการอ่านจดหมายรักมากกว่าการฟังคำว้ารัก

ในฐานะที่ผู้เขียนเป็นผู้หนึ่งที่คลุกคลีกับการอ่านและการเขียนมาตลอดจนเป็นหนอนหนังสือประเภทมือไม่เคยว่างการจับหนังสือ ( แม้ในยามพักผ่อนก็อ่าน ) และมีอาชีพติด ๆ เขียน ๆ เป็นงานอดิเรก จึงอยากเล่าสู่กัน ฟังถึงประโยชน์ของการอ่านและการเขียนที่ได้บังเกิดขึ้นแก่ชีวิตมนุษย์ผู้หนึ่ง

### ประโยชน์ของการอ่าน

๑. ได้รับความรู้ ความคิดเห็น อันนำไปสู่การเกิดปัญญา มีหลายครั้งที่ยามมีปัญหาคับอกคับใจไม่สามารถปรึกษาใครได้ การอ่านเป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ได้รับความรู้แก้ปัญหาตลอดจนมองเห็นหนทางในการแก้ปัญหาได้ กระจ่าง ชัดเจนขึ้น

๒. เกิดจินตนาการ

หนังสือสร้างขึ้นจากจินตนาการของผู้เขียน ผู้อ่านจึงได้ซึมซาบจินตนาการเหล่านั้นเข้าไปในจิตใจ ตลอดจนเกิดประกายสรรค์สร้างจินตนาการที่เจิดจรัสขึ้นมาในชีวิตของตนเอง มนุษย์ต่างกับสัตว์โลกตรงการมีจินตนาการ ใครมีชีวิตจริงที่แสนจะแห้งแล้งเพราะกิจวัตรประจำวันและภาระหน้าที่ที่แสนซ้ำซากจำเจ ลองหาหนังสือที่คุณพอใจสักเล่ม หยิบมันขึ้นมาอ่าน เพื่อจุดประกายจินตนาการให้กับชีวิต

๓. ได้รับประสบการณ์

มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความอยากรู้อยากเห็น อยากทำนั่นอยากทำนี่ แต่ก็มีกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานอีกหลายอย่างที่กีดกันไม่ให้เราทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ดังใจฝันหากเราทำได้สามารทำสิ่งที่ต้องการนั้นคือ การได้รับประสบการณ์ตรง เพราะเราได้ไปสัมผัสกับสิ่งนั้นๆ เอง ในทางตรงกันข้ามหากมีบางอย่างก็เชื่อว่าเราจะหมดหวังเสียทีเดียวการอ่านเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ทางอ้อมให้กับมนุษย์ใครละจะรู้ว่าเมื่อถึงคราวที่ต้องเผชิญหน้ากับความเป็นจริง ประสบการณ์ทางอ้อมที่เราได้รับจากการอ่านจะช่วยเราไว้ได้ นักเขียนหลายคนบรรยายฉากการเสพยิต และอารมณ์ที่บรรเจิดได้อย่างดีเยี่ยม จนผู้อ่านอาจหลงคิดว่าผู้เขียนทำอะไรจะเคยลองเสพจริงๆ แต่จริงๆ แล้วเกิดจากการที่ผู้เขียนอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อเกิดประสบการณ์ทางอ้อมนั่นเอง

๔. ได้พักผ่อน และได้รับความบันเทิง

การอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่งที่ประหยัดและปลอดภัยตัวผู้เขียนเองนอกจากจะต้องอ่านตำราต่างๆ เพื่อมาเตรียมการสอนแล้ว นอกเหนือเวลาทำงานผู้เขียนยังใช้การอ่านเป็นการสร้างความบันเทิงให้กับชีวิต การมีหนังสือดีๆ อ่านแม้สักเล่มเท่ากับมีเพื่อนคลายเหงาที่ดีผู้หนึ่ง

๕. การอ่านเป็นการฝึกสมาธิแบบหนึ่ง

เมื่อพูดถึงคำว่าสมาธิ หลากๆ คนคงนึกถึงวัด พระ ความศักดิ์สิทธิ์ และความยิ่งใหญ่แต่ความจริงแล้วเราสามารถสร้างสมาธิได้จากการอ่านหนังสือเพราะการอ่านหนังสือเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยสมาธิ การรวบรวมความสนใจให้พุ่งไปที่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งในที่นี้หมายถึงตัวหนังสือที่ลอยอยู่เบื้องหน้าเป็นทิวแถว ยังไม่เคยพบเห็นใครที่ขณะอ่านหนังสือแล้วจะประกอบกิจกรรมอย่างอื่นไปได้ด้วยดี

### ประโยชน์ของการเขียน

๑. ได้ตอบสนองอารมณ์

การเขียนเป็นทางระบายอารมณ์อย่างหนึ่ง มนุษย์หากไม่พูดก็ต้องเขียน การพูดค่อนข้างเสี่ยงมากกว่าในการมีผู้มาพบมาฟังในสิ่งที่ไม่อยากให้ใครได้ยิน และในแง่กลับกันการพูดคนเดียวเป็นสิ่งที่น่ากลัวมากกว่า เพราะใครๆ อาจคิดว่าเราบ้าหรือเสียสติไปก็ได้

## ๒. เป็นหลักฐานที่ทรงคุณค่า

ปัจจุบันการใช้วาจาสัญญายังไม่เป็นที่ยอมรับ การเขียนสัญญาเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการยอมรับตามกฎหมาย ในอดีตหากไม่มีการจารึกถ้อยคำไว้ โฉนดเลยเราอนุชนรุ่นหลังจักได้ทราบประวัติศาสตร์ได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง บุปผา ทศนชนิษฐากุล (๒๕๕๒, หน้า ๖๗-๖๘) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำใน แม่ ก. กา ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ ๘๒.๓๐/๘๐.๕๗ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนเทศบาล บ้านสามเหลี่ยม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก.กา พิศมัย พรหมชาติ(๒๕๕๓, หน้า ๓๖-๓๗) ศึกษาวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่องรัก เมืองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองพัทยา ๓ (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) โดยมี วัดอุปประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทย และเพื่อเปรียบเทียบ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ หลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่องเรารักเมืองไทย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทยตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เท่ากับ ๘๘.๖๗/๙๒.๓๖

### บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา รายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

#### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) รวม ๒๙ คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกจากนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการเขียนและนักเรียนที่สนใจอยากจะเรียนกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจงมีนักเรียน ๑๐ คนและระยะเวลาในการวิจัยโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนวันจันทร์ – วันพุธ ในเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๑๕ น. เป็นระยะเวลา ๑ เดือน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ชุดแบบฝึกหัดความรู้เบื้องต้นมาตราตัวสะกด

๒. ชุดฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

๒.๑ เรื่องที่ ๑ คำในมาตราแม่กก “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กก”

๒.๒ เรื่องที่ ๒ คำในมาตราแม่กน “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กน”

๒.๓ เรื่องที่ ๓ คำในมาตราแม่กต “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กต”

๒.๔ เรื่องที่ ๔ คำในมาตราแม่กบ “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กบ”

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งใช้เป็นแบบประเมินผลความรู้ก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

๔. แบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้เป็นแบบประเมินผลความรู้หลังเริ่มใช้ชุดการสอน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

#### ๓. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดตามวัตถุประสงค์และ กรอบแนวคิดที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ทำการทดสอบก่อนเรียนเรื่องการแก้ปัญหภาษาไทยด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดสอบ ๒๕ นาที

๒. ผู้วิจัยดำเนินการเขียนสะกดคำ ใช้ในการทดสอบ วันจันทร์ – วันพุธ ในเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๑๕ น. เป็นระยะเวลา ๑ เดือน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยมีชุดฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยแบ่งเป็นกิจกรรม ๔ เรื่อง

เรื่องที่ ๑ คำในมาตราแม่กก “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กก”

เรื่องที่ ๒ คำในมาตราแม่กน “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กน”

เรื่องที่ ๓ คำในมาตราแม่กต “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กต”

เรื่องที่ ๔ คำในมาตราแม่กบ “กิจกรรมเพิ่มความรู้แม่ กบ”

การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ โดยมีเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนเพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ การเขียนคำตามคำบอกของครู และการทำแบบฝึกหัดอ่านสะกดคำ

#### ๔. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ ๕/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ผู้วิจัยวางแผนจัดทำแบบทดสอบและชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
๒. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการสอน ซึ่งกำหนดเวลาในการสอนเนื้อหา ๔๕ นาที จากนั้นทำใบกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด พร้อมกับเฉลย
๔. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
๕. ตรวจสอบแบบทดสอบและวิเคราะห์สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล โดยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากการทำแบบทดสอบ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนน จำนวน ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนที่ได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

#### ๕. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการนำข้อมูลที่ได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพไปวิเคราะห์เพื่อไปสู่สรุปลักษณะของประชากร ซึ่งผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจต่อไป

ความหมายของสถิติ สถิติมีความหมาย ๒ อย่างคือ

๑. หมายถึง ตัวเลขหรือกลุ่มของตัวเลขที่แสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งเรื่องใดเช่นสถิติเกี่ยวกับปริมาณน้ำฝน สถิติการเกิดอัคคีภัย เป็นต้น

๒. หมายถึง วิชาที่เป็นทั้งวิทยาศาสตร์และศิลป์ ว่าด้วยการศึกษาที่เกี่ยวกับข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ( collection of data)

การนำเสนอข้อมูล( presentation of data)

การวิเคราะห์ข้อมูล (analysis of data)

การความหมายข้อมูล (interpretation of data )

ในความหมายที่สอง หมายถึง วิธีการที่เริ่มต้นตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีหลายวิธีเพราะต้องเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม ถ้าได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม ข้อมูลเหล่านี้นิยมใช้ไม่ได้ หรือใช้ได้แต่เพียงส่วนน้อยข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา จำเป็นจะต้องมีการนำมาจัดใหม่ให้ดูง่ายหรือเป็นระเบียบ การจัดข้อมูลใหม่อาจใช้ตารางกราฟ หรือรูปภาพขั้นตอนนี้เรียกว่าการนำเสนอข้อมูล

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### ๑. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

๑.๑ ค่าร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๔๕ : ๑๐๔ อ้างถึงใน เพ็ญภา คำมีแก่น. ๒๕๕๓ : ๖๖)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๑.๒ ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๔๕ : ๑๐๔ อ้างถึงใน เพ็ญภา คำมีแก่น. ๒๕๕๓ : ๖๖)

เมื่อ f แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

m แทน ผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) โดยใช้แบบทดสอบ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ก่อนและหลังแบบทดสอบ

| คนที่                | แบบทดสอบ |      | ร้อยละ |      | เกณฑ์การผ่าน |         |
|----------------------|----------|------|--------|------|--------------|---------|
|                      | ก่อน     | หลัง | ก่อน   | หลัง | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| ๑                    | ๑๒       | ๑๖   | ๖๐     | ๘๐   | /            |         |
| ๒                    | ๑๐       | ๑๕   | ๕๐     | ๗๕   | /            |         |
| ๓                    | ๑๑       | ๑๗   | ๕๕     | ๘๕   | /            |         |
| ๔                    | ๘        | ๑๖   | ๔๐     | ๘๐   | /            |         |
| ๕                    | ๑๐       | ๑๕   | ๕๐     | ๗๕   | /            |         |
| ๖                    | ๙        | ๑๖   | ๔๕     | ๘๐   | /            |         |
| ๗                    | ๘        | ๑๓   | ๔๐     | ๖๕   |              | /       |
| ๘                    | ๑๑       | ๑๖   | ๕๕     | ๘๐   | /            |         |
| ๙                    | ๑๒       | ๑๕   | ๖๐     | ๗๕   | /            |         |
| ๑๐                   | ๑๓       | ๑๘   | ๖๕     | ๙๐   | /            |         |
| ค่าเฉลี่ย            | ๑๐.๔     | ๑๕.๗ | ๕๒     | ๗๙   | /            |         |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ๑.๗      | ๑.๓  | -      | -    | -            | -       |

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ก่อนเรียนและหลังเรียน จากตารางที่พบว่า นักเรียนทั้ง ๑๐ คน จากทดสอบแบบก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียน เท่ากับ ๑๐.๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๗ หลังมีการเรียนหลังเลิกเรียนและได้มีการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ๑๕.๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๓ แต่เมื่อนำคะแนนหลังเรียนไปเทียบกับเกณฑ์ พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

#### การอภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด เรียนด้วยแบบฝึกทักษะพบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากทดสอบแบบก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียนเท่ากับ ๑๐.๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๗ หลังมีการเรียนหลังเลิกเรียนและได้มีการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ๑๕.๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๓ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราไปพัฒนาในการเรียนการสอนในระดับชั้นต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

- ๑.ควรมีการทำวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำแม่กดโดยใช้วิธีทักษะการเขียนมาตราตัวตรงมาตรา
- ๒.ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครู และนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๔. การสังเคราะห์ งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

บุบผา ทัดชนนิษฐากุล.(๒๕๕๒).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก. กา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พิสมัย บุญสอด (๒๕๕๓). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ภาคผนวก

รูปภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย



รูปภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย





## โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ