



เอกสารเพื่อประกอบการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ประเภท ครู

การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของมาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



นางสาวสุพัตรา เกตมมาลา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเรื่อง “การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒” เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้พัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนการแยกประเภทของยา ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ผู้จัดทำจึงได้สร้างนวัตกรรมขึ้นมาและสอดคล้องกับด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ซึ่งจากการดำเนินการที่ผ่านมาสามารถแก้ปัญหาการแยกประเภทยาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) และผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนต่อไป

นางสาวสุพัตรา เกตมาลา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

ชื่อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลการเสนอผลงาน	1
รายงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
กระบวนการดำเนินงาน	6
ผลการดำเนินงาน	13
ภาคผนวก	17

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ประเภท ครู

1. ข้อมูลการเสนอผลงาน

1.1 ชื่อผลงาน.....การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสาน
และการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2.....

1.2 ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่.....1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568.....

1.3 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
(กรุณาระบุ √ ลงใน ☐ ที่ตรงกับกลุ่มของครูผู้สอน)

☒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ ระดับปฐมวัย

☒ ระดับประถมศึกษา

☐ ระดับมัธยมศึกษา

☐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

☐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) คือ กลุ่มสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

1.4 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
(กรุณาระบุ √ ลงใน ☐ ที่ตรงกับด้านผลงานของครูผู้สอน) ให้เลือกนำเสนอเพียง 1 ด้าน

☐ ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

☐ ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

☐ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

☐ ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

☒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

☐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาหรือการแนะแนวการเรียนรู้
(Coaching) และเป้าหมายชีวิต

☐ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

☐ ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

1.5 ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

1.5.1 ชื่อ - สกุล.....นางสาวสุพัตรา เกตมาลา.....

1.5.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ครู.....

ระดับ/วิทยฐานะ.....-

สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

โทรศัพท์ (มือถือ) 0973071415.....โทรสาร.....-

E-mail : prim11supattra@gmail.com.....

1.5.3 ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....127.....ถนน.....-.....ตำบล/แขวง.....ปากคลองบางปลากด.....

อำเภอ/เขต.....พระสมุทรเจดีย์.....จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

รหัสไปรษณีย์.....10290.....โทรศัพท์.....0973071415.....

1.5.4 ระดับการศึกษาสูงสุด.....ปริญญาตรี.....

1.6 ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ของผู้เสนอผลงาน

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน.....โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์).....

เลขที่.....127.....ถนน.....-.....ตำบล/แขวง.....ปากคลองบางปลากด.....

อำเภอ/เขต.....พระสมุทรเจดีย์.....จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

โทรศัพท์.....024611799.....โทรสาร.....

สังกัด ☐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

☐ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา.....

☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....

☐ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด.....

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด.....

☐ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด.....

☐ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)ในจังหวัด.....

2. รายงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

นำเสนอเนื้อหาที่มีความยาวไม่เกิน 20 หน้า กระดาษ A4 โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาด
ตัวอักษร 16 พอยต์ และภาคผนวกไม่เกิน 10 หน้า รวมแล้วไม่เกิน 30 หน้า (ไม่รวมปก คำนำ และสารบัญ)

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ (20 คะแนน)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัย
ในสถานศึกษา จึงได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกล่าวว่า ยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้าง
ความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ
ต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2560-2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการ
และเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบท
เศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์

ในอนาคตร้อยปี การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหานี้ ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอปรกับนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วนข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ไต้แก การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็อุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ไต้แก ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน (คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. 2564, น.4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มสาระที่มีความหมายและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคนโดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๑) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาร่างกายจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพการป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยง บูรณาการกับผู้เรียนได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ , ๒๕๕๑ : ๘) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และยังสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อม ๆ กัน

สภาพปัญหาที่พบของผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน การแยกประเภทของยาใช้ภายในและยาใช้ภายนอก ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในชีวิต เนื่องด้วยปัจจุบันยาสามัญประจำบ้านสามารถซื้อได้ทั่วไปตามร้านขายยา ศูนย์การค้า ร้านขายของชำ ฯลฯ จึงทำให้ยาที่ใช้แล้วแต่ใช้ไม่หมด เก็บรวมกันแบบปะปนไม่มีตู้ยาสามัญประจำบ้านแยกประเภทของยาที่ชัดเจน จึงทำให้ยาแต่ละชนิดรวมกัน ซึ่งยาแต่ละประเภทหากจัดเก็บไม่ถูกวิธี จะทำให้ไม่สะดวกต่อการใช้งาน หรืออาจจะเป็นอันตรายต่อชีวิตได้

รวมถึงปัญหาด้านการสอนที่ผ่านมาที่มีหลากหลายสาเหตุไม่ว่าจะเป็นเน้นการสอนแบบบรรยายมากเกินไป วิธีการสอนแบบซ้ำ ๆ ที่มีความสนใจน้อยรวมถึงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่มีความดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นักเรียนลงมือปฏิบัติในกิจกรรมเน้นการฟังบรรยายเปิดหนังสือเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัด โดยเราไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน จึงคำนึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงเกิดการปลูกฝังที่ดีในการแยกประเภทของยาเพื่อเป็นประโยชน์ความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวมในด้านสุขภาพ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไม่ได้เท่าที่ควรจึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดีขึ้น ผู้สอนจึงได้สร้างสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเช่น สื่อพาวเวอร์พอยท์ สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เกมออนไลน์ สื่อทำมือในการแยกประเภทยาสามัญประจำบ้าน และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้นำแนวทางการเรียนให้ผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ยาและสารเสพติดให้โทษ เรื่องประเภทของยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำท่ายความสามารถเข้าใจง่าย มีภาพประกอบวางรูปแบบสวยงามน่าสนใจ และสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มีเกมกิจกรรมที่เพิ่มความท้าทายในการเรียนรู้ในการกระตุ้นผู้เรียนพัฒนาลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังกระตุ้นผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและให้เหตุผลจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนั้นผู้รายงานจึงสนใจที่จะ สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อทำมือ และสื่อออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและศึกษาให้สูงขึ้น

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมผลงาน “การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2” ประกอบไปด้วย หลักการของวงจรเดมมิง วงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจร 4 ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check(การตรวจสอบ) และ Action (ตรวจสอบ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมพัฒนากระบวนการ PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบผลสำเร็จวงจรการควบคุมคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

P = Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานว่าเราจะปรับปรุงแผนงานอะไร (what) ปรับปรุงอย่างไร (how) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ (who) ต้องทำเมื่อไหร่ (when) ที่สำคัญที่สุดคือการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการจะได้

(outcome) ว่าจะมีหน้าตาเป็นอย่างไรและกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม (KPI) จากนั้นทำให้ออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action plan)

D = Do หรือ การปฏิบัติ

การดำเนินการตามแผน อาจจะประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงานและมีผลของการดำเนินงาน

C = Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มาตรวจสอบ ในการตรวจสอบจะมีทั้งส่วนที่เป็นไปตามแผนและไม่เป็นไปตามแผน

A = Act หรือ การปรับปรุง

การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจจะประกอบไปด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.2.1 เพื่อสร้างพัฒนาสื่อแบบผสมผสานและใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ยาและสารเสพติดให้โทษ เรื่อง ประเภทของยา

2.1.2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประเภทของยา ที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือกระบวนการทำงานจากกลุ่ม

2.1.2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้สืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1.3 การกำหนดเป้าหมาย

2.1.3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ร้อยละ 100 ได้รับความรู้เรื่องประเภทของยา

2.1.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถในการแยกประเภทของยาได้เป็นอย่างดี

2.1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

2.1.4.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากการ สร้างพัฒนาสื่อแบบผสมผสานและใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ยาและสารเสพติดให้โทษ เรื่อง ประเภทของยา

2.1.4.2 นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประเภทยา ที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นโดยการให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือกระบวนการทำงานจากกลุ่ม

2.1.4.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้สืบค้นข้อมูลหาความรู้ผ่านเทคโนโลยี ระบบอินเตอร์เน็ตด้วยตนเองใช้เวลาว่างและใช้เทคโนโลยีได้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

2.2 กระบวนการดำเนินงาน (มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการดำเนินงาน) (40 คะแนน)

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ (ให้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน สามารถช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยสรุป) หรือมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง ยาและสารเสพติดให้โทษ

เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ประเภทยา

ที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)

1. นักเรียนสามารถบอกประเภทยาได้อย่างถูกต้อง K
2. นักเรียนสามารถเขียนประเภทยาได้อย่างถูกต้อง P
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง A

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและต้องใช้ยาอย่างถูกต้องตามประเภทยาจึงจะได้ผลและไม่เกิดกับอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

ประเภทยา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)

คุณธรรมอัตลักษณ์

ความพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.ขั้นเตรียม

- 1.1 ครูชี้ชวนนักเรียนว่ามาเรียนก็คน ลา ขาด ป่วย ก็คน
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้และทำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน
- 1.3 ครูให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อสร้างสมาธิก่อนเริ่มเรียน

2.ขั้นสอน

- 2.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.2 ครูอธิบายเนื้อหาบอกความหมาย ความสำคัญของยาและประเภทของยาแต่ละประเภท ให้นักเรียนฟัง อธิบายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งอธิบายการเลือกใช้ยาให้ถูกวิธีให้นักเรียนทราบ
- 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ (1.หากนักเรียนไม่สบายนักเรียนจะมีวิธีอย่างไรในการเลือกใช้ยา 2.หากนักเรียนต้องกินยาประจำแล้วลืมกินยานักเรียนจะทำอย่างไร 3.หากนักเรียนเจอยาหมดอายุจะทำอย่างไร)

- 2.4 ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทของยาให้ถูกต้องโดยใช้สื่อทำมือ
- 2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 2.6 ครูให้นักเรียนทำใบงานประเภทของยา

3.ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนทั้งหมดเรื่องประเภทของยาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อเทคโนโลยี (สไลด์ประกอบการเรียน)
2. สื่อทำมือ
3. ใบงานประเภทของยา

การประเมินการเรียนรู้

1. วิธีการประเมิน

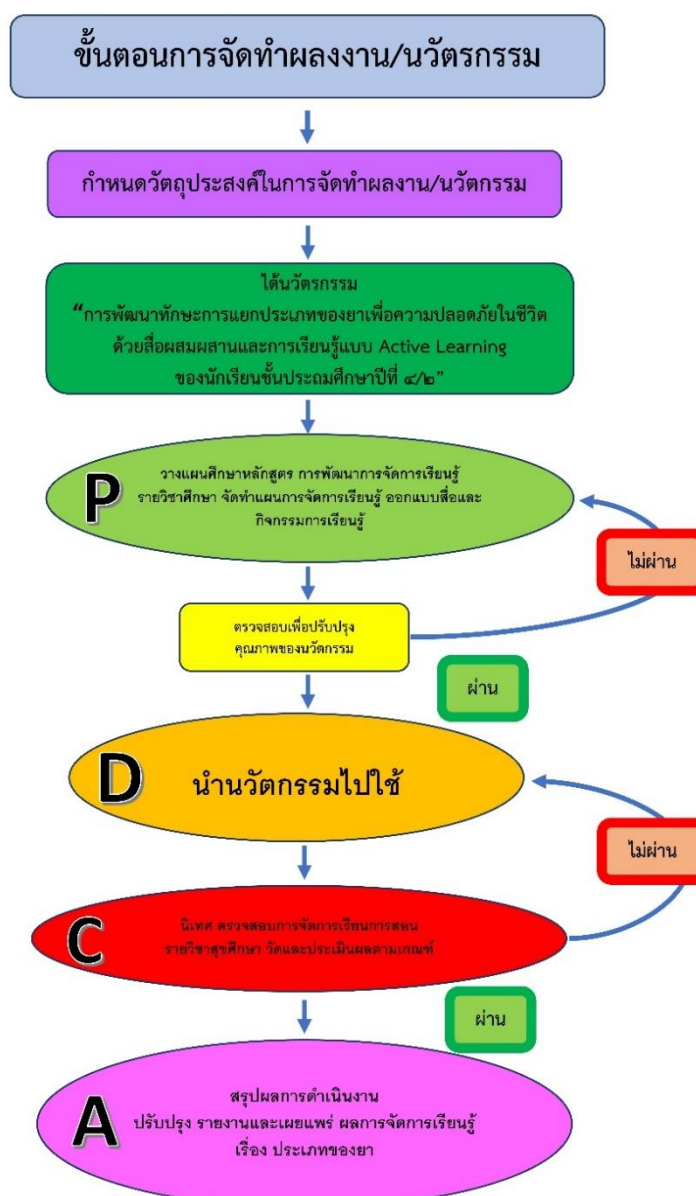
- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจใบงานประเภทของยา
- 1.3 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงาน
- 2.2 แบบประเมินชิ้นงาน
- 2.3 แบบประเมินทดสอบก่อน - หลังเรียน

2.2.2 กระบวนการดำเนินงานตามแผนงานเป็นขั้นตอนมีการบันทึกผลและแสดงผลอย่างชัดเจน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ **เรียนดี มีความสุข** และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



P = Plan หรือ การวางแผน

๑. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการแยกประเภทของยาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในเรื่อง ยาและสารเสพติด
๔. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงานและสื่อการสอน เรื่อง ประเภทของยา แล้วไปนำเสนอขอคำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในความเหมาะสมของสื่อการสอนแล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดทำสื่อการสอน

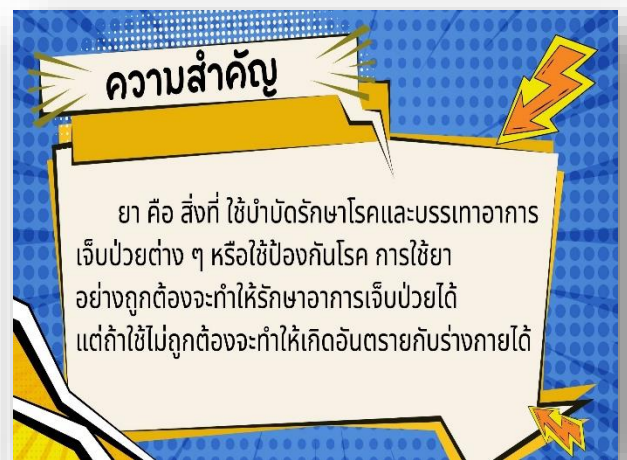
๑. เลือกหัวข้อที่ต้องการทำสื่อการเรียนการสอน ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของยา
๒. ออกแบบสื่อการเรียนการสอน
๓. จัดหาวัสดุอุปกรณ์
๔. ทำอุปกรณ์สื่อการสอน ตามขั้นตอน
๕. นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ประเมินผลการใช้สื่อ

ลักษณะของสื่อการเรียนการสอน

เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นอุปกรณ์ชุดฝึกการแยกประเภทยาใช้ภายในและยาใช้ภายนอก จึงทำให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ง่าย และสะดวกต่อการเก็บรักษา น้ำหนักไม่หนักมาก สามารถนำไปใช้ในการสอนได้ทุกที่ประกอบด้วย

๑. สื่อจำลองกล่องยาสามัญประจำบ้าน
๒. สื่อออนไลน์ประกอบการสอน





D = Do หรือ การปฏิบัติ

จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของยา โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนด้วย และให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นมาให้เหมือนกับสถานการณ์จริง พร้อมให้นักเรียนทำใบงานทดสอบเข้าใจความเข้าใจหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการใช้สื่อ

๑. ศึกษาการใช้สื่อการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ
๒. เตรียมสื่อการสอน
๓. ครูอธิบายขั้นตอน และวิธีการใช้สื่อการสอนให้ชัดเจน
๔. ให้นักเรียนทำความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ๖.๒ ขั้นสอน
 - ๖.๓ ขั้นสรุป
 - ๖.๔ ขั้นวัดผล และประเมินผล
๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

C = Check หรือ การตรวจสอบ

๑. ประเมินชิ้นงานของผู้เรียน
๒. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
๓. เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย
๔. จัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. นิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ



A = Act หรือ การปรับปรุง

การนำผลการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน มาพัฒนาว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นไปอีก นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนนี้สามารถเรียนรู้และเข้าใจเรื่อง ประเภทของยา พร้อมทั้งมีเจตคติและทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนสามารถแยกประเภทยาใช้ภายในและยาใช้ภายนอก ถูกประเภทได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนในชั้นเรียน ได้ไปศึกษาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม เกี่ยวกับประเภทของยาและสรรพคุณของยา ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น



2.2.3) การสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

จากการดำเนินการพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้ดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle นั้นผลปรากฏว่านักเรียนมีผลการเรียนเองประเภทของยาเฉลี่ยสูงขึ้น โดยผลเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ร้อยละ 57.9 และผลเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 87.5 ดังข้อมูลตามตาราง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน ก่อนเรียน	ร้อยละก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ร้อยละหลังเรียน
1	เด็กชายอิทธิพัฒน์ ศิลาผ่อง	6	60%	9	90%
2	เด็กชายจักรกฤษ ขาวนา	5	50%	9	90%
3	เด็กชายชยธร มีแสง	4	40%	8	80%
4	เด็กหญิงศศิธร กล้าแสง	7	70%	10	100%
5	เด็กชายอภิชาติ กระอาจ	6	60%	9	90%
6	เด็กชายธนพล นาคดี	5	50%	8	80%
7	เด็กหญิงชุตินันท์ แทนศิริ	6	60%	9	90%
8	เด็กชายณัฐวรรณ์ แทนศิริ	7	70%	10	100%
9	เด็กหญิงสุพรรณิ ลาภเพชร	4	40%	8	80%
10	เด็กหญิงจารุณิภา ฉลาดกิจ	6	60%	9	90%
11	เด็กชายยุทธนาวิ พลวิชา	5	50%	9	90%

12	เด็กชายแสงดาวฟ้า	5	50%	8	80%
13	เด็กชายวีระพัฒน์ แพงชิง	4	40%	9	90%
14	เด็กหญิงวณัฐศยา ชนะหาญ	6	60%	9	90%
15	เด็กชายปรมัตต์ เชื้อชัย	7	70%	10	100%
16	เด็กหญิงธัญชนก เชื้อเจริญ	6	60%	9	90%
17	เด็กหญิงสมัยพร นวลคำวัง	5	50%	8	80%
18	เด็กหญิงมณฑาทันต์ สุวรรณपालา	6	60%	9	90%
19	เด็กหญิงธิดา	5	50%	8	80%
20	เด็กหญิงวิศรา สว่างกุล	4	40%	8	80%
21	เด็กหญิงพัชรพรรณ สุดสูงเนิน	6	60%	9	90%
22	เด็กชายธีรภัทร ไชยสิน	7	70%	10	100%
23	เด็กหญิงพัทธนันท์ เกษศรีระ	6	60%	9	90%
24	เด็กชายณัฐกรณ์ พรหมจันทร์	5	50%	9	90%
25	เด็กหญิงวรรณวิสาข์ จำปีเรือง	4	40%	8	80%
26	เด็กหญิงพรรณพัชร รัตนอำพร	5	50%	8	80%
27	เด็กชายธีรวัชร เอ็มอาด	6	60%	9	90%
28	เด็กชายมงคล ดอกตะเคียน	5	50%	9	90%

สรุปคะแนนรวมและค่าเฉลี่ย

รายการ คะแนนรวม (เต็ม 280) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละเฉลี่ย

คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) 162 5.79 57.9%

คะแนนหลังเรียน (Post-test) 245 8.75 87.5%

2.2.4) การนำเสนอผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา

จากการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยา เพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของยา นั้น จากการที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนั้น ข้าพเจ้านำความคิดเห็น ผลการสะท้อนการนำเสนอไปใช้ไปพัฒนา ปรับปรุง เมื่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว ข้าพเจ้านำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกห้องเรียนต่อไป (ภาคผนวกหน้า 25-27)

2.3 ผลการดำเนินงาน (นำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ) (40 คะแนน)

การดำเนินงานในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งผ่านการตรวจสอบการอนุมัติใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

จากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของยา โดยใช้สื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำการทดสอบหลังเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.3.1 เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากการสร้างพัฒนาสื่อแบบผสมผสานและใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ยาและสารเสพติดให้โทษ เรื่อง ประเภทของยา
2. นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประเภทของยา ที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือกระบวนการทำงานจากกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถเรียนรู้สืบค้นข้อมูลหาความรู้ผ่านเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองใช้เวลาว่างและใช้เทคโนโลยีได้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ผลที่บรรลุตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ร้อยละ 100 ได้รับความรู้เรื่องประเภทของยา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถในการแยกประเภทของยาได้เป็นอย่างดี

2.3.2) เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ข้างต้น ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ได้รับการมีส่วนร่วมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการร่วมกันสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้นิเทศการใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารมาใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ทำให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความสนุกสนาน พึงพอใจ และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3.3) เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ข้าพเจ้าได้มีการเผยแพร่การใช้สื่อนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมประกอบการส่งผลงานของสถานศึกษา “รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย” ซึ่งทางโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 5 ติดต่อกัน ทำให้เกิดการยอมรับของบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา (ภาคผนวกหน้า 28)

2.3.4) เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนานวัตกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนรู้จักความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน และสามารถแยกประเภทของยาสามัญประจำบ้านได้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ถือว่าเป็นทักษะชีวิตเบื้องต้น เนื่องจากการมียาสามัญประจำบ้านติดไว้และแยกประเภทไว้อย่างชัดเจน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน เนื่องจากสามารถช่วยบรรเทาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยได้ในเบื้องต้น ทั้งยังช่วยป้องกันไม่ให้เกิดอาการลุกลามจนรุนแรง ดังนั้น ทุกครอบครัวในชุมชนจึงควรจัดเตรียมยาสามัญประจำบ้านให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสรรพคุณรวมถึงวิธีการใช้อย่างถูกต้อง เพื่อให้การใช้อย่างปลอดภัยทั้งในครอบครัวและชุมชน

2.3.5) สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น
2. ความสนุกสนาน และก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนเรียนรู้ และช่วยความทรงจำ
3. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนนี้ได้อย่างเข้าใจ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ได้รับประสบการณ์จริง จึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
5. สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดความเข้าใจ
6. นักเรียนมีทักษะการแยกประเภทของยาได้เป็นอย่างดี
ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์
7. นักเรียนมีทักษะชีวิตประสบการณ์จริงการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัย

การขยายผล

การพัฒนาทักษะการแยกประเภทของยาเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ด้วยสื่อผสมผสานและการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 สามารถขยายผลไปสู่ห้องเรียนอื่น หรือบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้

การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

1. เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรม ยาสามัญประจำบ้านในงาน “เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)”
2. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) (ภาคผนวกหน้า 29)

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไว้ครบถ้วน จำนวน 29 แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริง ทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวสุพัตรา เกตมาลา)

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

3. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า.....นางภาวิณี ครูทปักษ์.....ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....
ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางภาวิณี ครูทปักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

หมายเหตุ สำเนาเอกสารทุกฉบับให้ผู้เสนอผลงานเขียนคำรับรองว่า “สำเนาถูกต้อง” พร้อมลงลายมือชื่อ และ
วัน เดือน ปี ไว้ด้วย



ทะเบียนผลิตสื่อ



ทะเบียนผลิตสื่อและอุปกรณ์
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

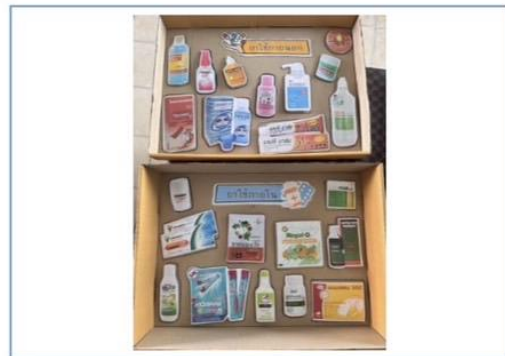
ชื่อสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน “ยาสามัญประจำบ้าน”

เรื่อง ประเภทของยา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ยาและสารเสพติดให้โทษ

เนื้อหาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

สื่อชิ้นนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน สามารถตอบได้ว่ายาจำเป็นเพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวัง และต้องใช้ยาอย่างถูกต้องตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิดกับอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง



ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากสื่อการเรียนการสอน

๑. ได้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน
๒. นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาได้ตามความต้องการ
๓. นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. นักเรียนได้รับความรู้ ได้รับความสนุกสนาน สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนนี้ได้อย่างเข้าใจ
๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน และได้ใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ) ผู้ผลิตสื่อ/อุปกรณ์
(นางสาวสุพัตรา เกตมาลา)

(ลงชื่อ)
(นางสาวกฤษณา สีทามาตย์)
หัวหน้างานวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง
(นางจิรัชญา เตียเจริญ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง
(นางภาวณี ครุฑปักซี่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

สื่อ/นวัตกรรม ยาสามัญประจำบ้าน



สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
เรื่อง ประเภทของยา



แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังแผนและชิ้นงานนักเรียน



รูปภาพการดำเนินงาน



รูปภาพการดำเนินงาน



ผลจากการนำเสนอวัตกรรมไปใช้



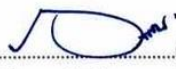
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....หนังสือ/นิตยสาร.....

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน.....นางสาว สิริพัชรา เกตุมาลี..... รหัสวิชา.....-..... รายวิชา.....สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษาและพลศึกษา..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....13..... ภาคเรียนที่.....2..... / 2567
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....13..... ตัวชี้วัดข้อที่.....5.1..... ผลการเรียนรู้ข้อที่.....5.1/1..... เรื่อง.....ประชาธิปไตย

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	✓					
๒	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	✓					
๓	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓					
๔	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา	✓					
๕	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	✓					
๖	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	✓					
๗	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	✓					
๘	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	✓					
๙	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้	✓					
๑๐	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	✓					
๑๑	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	✓					
๑๒	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน	✓					
๑๓	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	✓					
๑๔	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	✓					
๑๕	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	✓					
รวม		75					

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาววิณี ครุฑปักขี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

ผลจากการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้

แบบการเยี่ยมชมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล) สพ.ดร. เกตุมาลา
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา สุขศึกษา / ละคร
 เรื่องที่สอน มารยาทของไทย ระดับชั้น/ห้องที่สอน /
 วันที่ ๒๕ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๘ คาบที่ เวลา
๓. ผู้เยี่ยมชมชั้นเรียน / ผู้บันทึก (ชื่อ- นามสกุล) พญ.กมลณี คุรุภัณฑ์

ตอนที่ ๒ การเยี่ยมชมชั้นเรียน

- ๕ = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก ๔ = ปฏิบัติได้ระดับดี ๓ = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
 ๒ = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ ๑ = ควรปรับปรุงแก้ไข

ก. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย	✓					
๒	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ	✓					
๓	มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน	✓					
๔	มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓					
๕	มีการจัดมุมวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้	✓					
รวม		25					
ค่าเฉลี่ย		5					

ข. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน	✓					
๒	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้	✓					
๓	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	✓					
๔	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟัง และสร้างความสนใจของนักเรียน	✓					
๕	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู	✓					
รวม		25					
ค่าเฉลี่ย		5					

เกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีที่ 5 ติดต่อกัน





โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ