



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



นางสาวสุพัตรา เกตมาลา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้นำเสนอแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งผู้จัดทำได้คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

นวัตกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ “สมรรถนะ” ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในนวัตกรรมนี้เน้น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลบนฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรม จนประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน หน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

นางสาวสุพัตรา เกตมาลา

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน	5
5. บทเรียนที่ได้รับ	7
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	8
7. การเผยแพร่	10
8. บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อผลงาน	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวสุพัตรา เกตมาลา
ตำแหน่ง	ครู
หน่วยงาน	โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มกลางระดับชาติที่รวบรวม สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการที่ลดบทบาทการบรรยาย ของครูผู้สอน แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริงและ การสะท้อนคิด การบูรณาการ Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จะช่วยดึงดูดความสนใจ ทำลายความสามารถ และทำให้เนื้อหาวิชาที่ซับซ้อนเข้าใจได้ง่ายขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) การนำสื่อดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในระดับประถมศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน (รัตนาวดี เทียงตรง, 2564; วชิรี แสงบุญเรือง, 2567)

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเป้าหมายสำคัญในการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย หนึ่งในสาระสำคัญที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาคือ "การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย" เนื่องจากในปัจจุบันยาสามัญประจำบ้าน สามารถหาซื้อและเข้าถึงได้ง่ายในครัวเรือนและร้านค้าทั่วไป หากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการ แยกประเภทของยา (เช่น ยาใช้ภายนอก และยาใช้ภายใน) ตลอดจนการอ่านฉลากยา อาจนำไปสู่พฤติกรรม การจัดเก็บและการใช้ยาที่ผิดประเภท ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายอย่างร้ายแรงต่อสุขภาพและชีวิตได้ (กรมอนามัย, 2563) การสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยในชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา, 2565)

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแยกประเภทของยาสามัญประจำบ้าน สาเหตุหลักมาจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการบรรยายและท่องจำจากหนังสือเรียน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านความน่าสนใจ ไม่ดึงดูดผู้เรียน และไม่เอื้อต่อการสร้างประสบการณ์ตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)" โดยการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความน่าสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และเข้าใจง่าย นำมาบูรณาการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งนำสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งแนวทางนี้นอกจากจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิตให้แก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
จำนวน 31 คน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกประเภทของยาการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง K
2. นักเรียนสามารถเขียนประเภทของการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง P
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง A
4. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยบูรณาการการร่วมกับใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

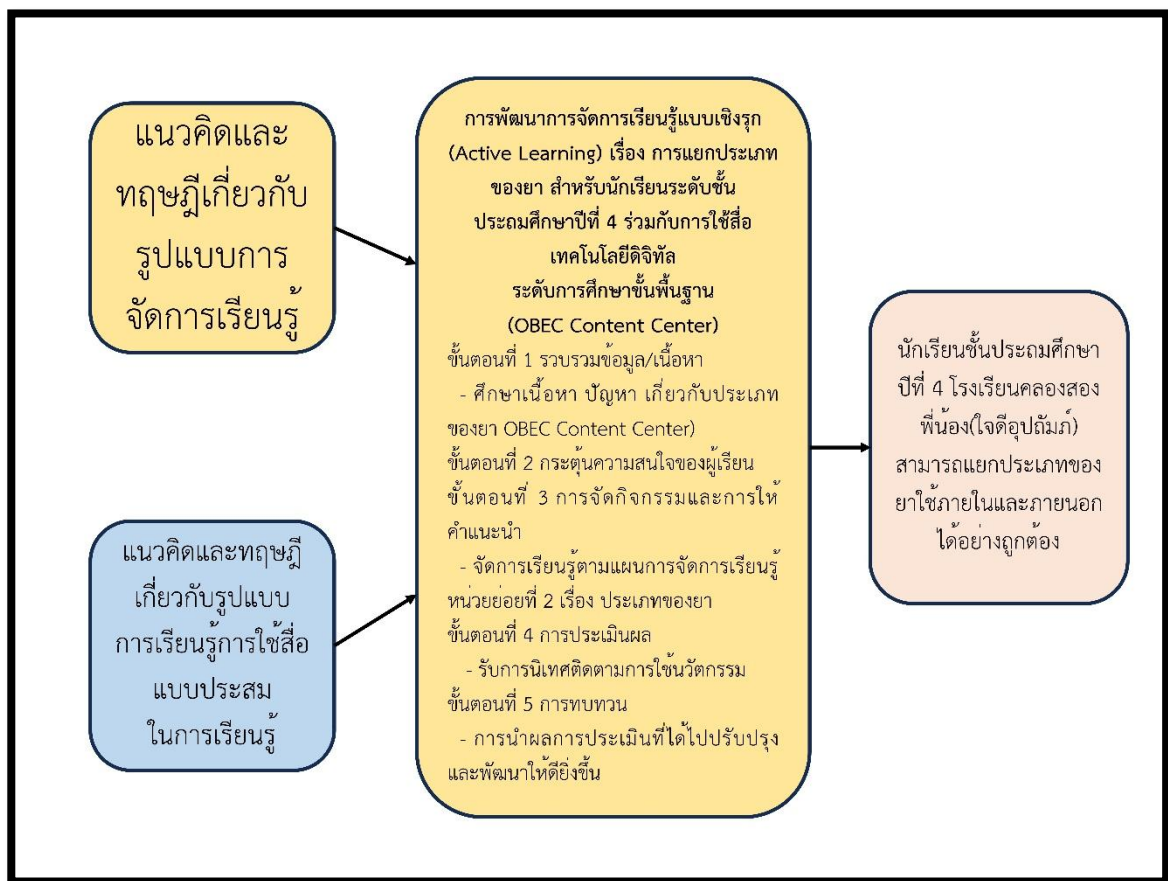
นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อ ใบงาน เรื่อง...ยา โดยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถในการแยกประเภทของยา และการเลือกใช้ได้เป็นอย่างดี

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้มีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน ได้กรอบแนวคิดในการพัฒนาดังนี้



3.1 การจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน มีรายละเอียดการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ มีดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- 1.2 ศึกษาเอกสารเนื้อหา เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- 1.3 ศึกษาเอกสาร คู่มือ เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

1.4 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

- 1.4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน-หลังเรียน
- 1.4.2 คัดเลือกเนื้อหา นำมาสร้างแบบทดสอบทักษะ ก่อนเรียน-หลังเรียน
- 1.4.3 สร้างแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียนเป็น แบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

1.5 สร้างสื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

- 1.5.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- 1.5.2 ศึกษาเอกสารเนื้อหา เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- 1.5.3 นำสื่อการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จ ไปทดลองใช้สื่อ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ประเภทของยา จำนวน 1 แผน ซึ่งดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง ตัวชี้วัด พ 5.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในชีวิตประจำวัน เรื่อง ประเภทของยา

2.3 สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของยา โดยมีจำนวน 1 แผน ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 1 ชั่วโมง หรือ 1 คาบเรียน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา หัวหน้างานบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) และผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) เพื่อขออนุมัติใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการอนุมัติ มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วนำไปใช้จริงกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) จำนวน 31 คน

3. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเรื่องแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตรวัดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของลิเคอร์ท (Likert Scale) มีลักษณะเป็นมาตรประเมินรวมค่า (Summated Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องในด้านเนื้อหา ภาษา สื่อ และความเหมาะสม

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปเก็บข้อมูล

3.6 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) จำนวน 31 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีการพัฒนาทักษะในชีวิตประจำวัน เรื่อง การแยกประเภทของยา หลังจากการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดยการวิเคราะห์ ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
	ปีที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 5.71 คะแนน ขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นเป็น 9.00 คะแนน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีส่วนต่างคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.39 คะแนน ซึ่งสะท้อนว่า สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในชีวิตประจำวัน เรื่อง การแยกประเภทของยา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้เป็นอย่างดี
2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา โดยบูรณาการการร่วมกับใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) จำนวน 31 คน มีคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.65 คิดเป็นร้อยละ 93.07 ซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามเกณฑ์การประเมินแบบ Likert Scale รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ “สื่อการเรียนรู้ มีภาพและเสียงช่วยให้เข้าใจง่าย” (4.89 คะแนน) สะท้อนถึงความสนุกสนานและแรงจูงใจของนักเรียนต่อกระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์โดยรวมแสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและได้รับความสนใจจากนักเรียนสูง จึงสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบนวัตกรรมนี้ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสร้างประสบการณ์เชิงบวกให้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์มือถือ ทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และ ออฟไลน์ โดยสามารถใช้สื่อเหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมหรือประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้จากระบบ OBEC Content Center ได้อย่างหลากหลาย ทั้งการนำมาใช้โดยตรง หรือดัดแปลงและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการวัดผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อดิจิทัลกับโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยโรงเรียนมีคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ประเภทของสื่อ ระดับชั้น และการจัดเรียงตามระบบทศนิยม ทำให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อดังกล่าวในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำผลลัพธ์ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการ PLC ของโรงเรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และหาแนวทางในการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามธรรมชาติของแต่ละวิชา

ประโยชน์ต่อชุมชน โดยชุมชนได้รับประโยชน์จากการมีเยาวชนที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการแก่สังคม และกิจกรรมสาธารณะได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้จัดทำประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากมีการเลือกใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ละเอียด รอบคอบ และครอบคลุม ทุกกระบวนการ ทำให้การออกแบบกิจกรรมเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการเลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active learning ในแผนการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องและเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการปฏิบัติกิจกรรม เป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ

5.2 การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับกิจกรรมหรือเนื้อหา รวมถึงต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้นำสื่อและเทคโนโลยีทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ รวมถึงสื่อจาก ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center มาใช้ในทุขั้นตอนของกิจกรรม โดยมีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามแต่ละขั้นของกระบวนการเรียนรู้

โดยการใช้สื่อเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความสนใจ เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้สามารถแสดงศักยภาพของตนเองผ่านการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในกิจกรรมที่เน้นการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์สูงสุดมีปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่สำคัญยิ่ง โดยผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) อย่างเด่นชัด ผ่านความตื่นตัวทางสติปัญญาและความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม นักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ และมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสะท้อนถึงทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) การให้ความร่วมมืออย่างเต็มศักยภาพในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านการลงมือทำจริง (Learning by Doing) ทั้งการใช้สื่อทำมือและการสืบค้นผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เรื่องการแยกประเภทของยาได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย พฤติกรรมเชิงบวกเหล่านี้ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น และเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้เป็นทักษะชีวิตในการดูแลความปลอดภัยด้านสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

6.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน

ความสำเร็จเกิดจากสมรรถนะทางวิชาชีพและวิสัยทัศน์ทางวิชาการของครูที่ปรับเปลี่ยนแนวคิดจากการเป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ครูมีความพร้อมระดับสูงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้วางแผนอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกกระบวนการ ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดเตรียมเนื้อหา และการออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ครูยังแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับศาสตร์การสอน ผ่านการศึกษาและทำความเข้าใจระบบคลังสื่อ OBEC Content Center อย่างถ่องแท้ก่อนนำมาประยุกต์ใช้ ทำให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์

6.3 ปัจจัยด้านสถานศึกษา

บริบทการสนับสนุนเชิงบริหารหรือปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันให้วัตกรรมการเรียนรู้เกิดความยั่งยืนและขยายผลได้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่ ให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อมุ่งสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเข้มแข็ง ดังเห็นได้จากการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับการสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาวิชาชีพนี้ ส่งผลให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีความสมบูรณ์แบบและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

6.4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

การสร้างบรรยากาศและนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) หรือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนได้รับการออกแบบให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ขณะเดียวกัน สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาได้รับการส่งเสริมผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร สนุกสนาน และปราศจากความกดดัน ซึ่งช่วยลดความวิตกกังวลและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้กล้าคิด กล้าแสดงออก รวมทั้งเกิดการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกนี้ เป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่ทำให้นักเรียนสามารถดึงศักยภาพแฝงของตนเองออกมาใช้ในการวิเคราะห์ แยกแยะ และทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุด

6.5 ปัจจัยด้านอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี

อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือสะพานเชื่อมโยงความรู้ในยุคการศึกษาดิจิทัล ความสำเร็จในประเด็นนี้เกิดจากความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา ที่มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยรองรับการใช้งาน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลคุณภาพสูงจากแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ได้อย่างอิสระ ไร้ข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ (Ubiquitous Learning) การบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความน่าสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) เข้ากับสื่อทำมือที่จับต้องได้ (Hands-on Materials) ช่วยตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนในวัยประถมศึกษา ปัจจัยด้านความพร้อมทางเทคโนโลยีนี้ จึงเป็นตัวเร่งปฏิกิริยาที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสร้างเสริมประสบการณ์เชิงบวกได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. การเผยแพร่

ได้มีการเผยแพร่ผลงาน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมอนามัย. (2563). คู่มือการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับวัยเรียน. กระทรวงสาธารณสุข.
- รัตนาวดี เทียงตรง. (2564). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. Naresuan University Institutional Repository (NUIR).
- วัชรี้ แสงบุญเรือง. (2567). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออก. วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง, 1(2), 19-27.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center). กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา. (2565). คู่มือการใช้ยาอย่างสมเหตุผลสำหรับประชาชน. กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก: ถอดบทเรียนจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. พรักหวานกราฟฟิค.

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ยาและสารเสพติดให้โทษ

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ประเภทของยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

ที่ใช้สอน ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)

๑. นักเรียนสามารถบอกประเภทของยาการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง K
๒. นักเรียนสามารถเขียนประเภทของยาการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง P
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง A

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและต้องใช้ยาอย่างถูกต้องตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิดกับอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

ประเภทของยา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)

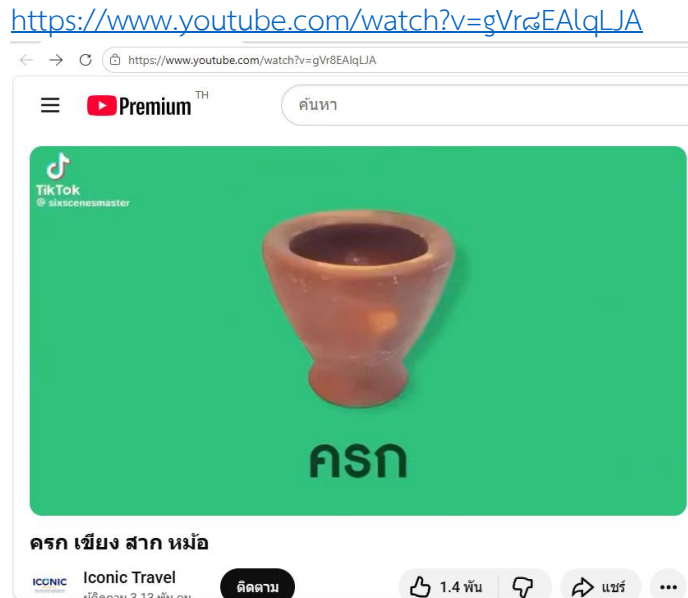
คุณธรรมอัตลักษณ์

ความพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑.ขั้นเตรียม

- ๑.๑ ครูใช้ชื่อนักเรียนว่ามาเรียนกี่คน ลา ขาด ป่วย กี่คน
- ๑.๒ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้และทำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน
- ๑.๓ ครูให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อสร้างสมาธิก่อนเริ่มเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ You Tube



๒.ขั้นสอน

- ๒.๑ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประเภทของยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องของคำว่า “ยา” <ol style="list-style-type: none"> ก. อาหารที่รับประทานแล้วอร่อย ข. สิ่งที่ใช้เพื่อรักษาโรคหรือบรรเทาอาการเจ็บป่วย ค. เครื่องสำอางที่ใช้ทาผิว ง. ของใช้ในครัวเรือน ๒. ยาชนิดใดที่ถือว่าเป็นยาใช้ภายใน <ol style="list-style-type: none"> ก. ยาทาแผล ข. ยาหยอดตา ค. ยาน้ำแก้ไอ ง. ยาพ่นจมูก | <ol style="list-style-type: none"> ๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของยาใช้ภายนอก <ol style="list-style-type: none"> ก. ยาแคปซูล ข. ยาเม็ด ค. ยาทาน้ำเหลือง ง. ยาทาแผล ๗. ก่อนใช้ยาทุกครั้งควรทำสิ่งใด <ol style="list-style-type: none"> ก. เติมน้ำผสมของยา ข. ใช้ยาตามใจชอบ ค. อ่านฉลากยาให้เข้าใจ ง. ใช้ยาจากเพื่อนบ้าน |
|--|--|

๓. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ยาใช้ภายนอก

ก. ยาทาแก้ปวด

ข. ยาหยอดหู

ค. ยาเม็ดพาราเซตามอล

ง. ยาหม่อง

๘. หากเป็นแผลสดที่ผิวหนังควรใช้ยาใด

ก. ยาแก้ไอ

ข. ยาลดไข้

ค. ยาหยอดตา

ง. ยาน้ำล้างแผล

๔. ถ้านักเรียนมีอาการปวดศีรษะ ควรใช้ยาในข้อใด

ก. ยาน้ำล้างแผล

ข. ยาทาผื่น

ค. ยาเม็ดพาราเซตามอล

ง. ยาหยอดตา

๙. ข้อใดเป็นข้อควรระวังในการใช้ยา

ก. ใช้ยาหมดอายุได้ถ้าไม่เหม็น

ข. ใช้ยามากๆ ให้หายไว

ค. เก็บยาไว้ในที่ร้อน

ง. ใช้ยาตามคำแนะนำฉลากหรือแพทย์

๕. ข้อใดเป็นลักษณะของยาใช้ภายนอก

ก. กลิ่นรับประทาน

ข. ฉีดเข้าหลอดเลือด

ค. ใช้พ่นหรือทาบริเวณผิวหนัง

ง. ละลายในน้ำดื่ม

๑๐. ข้อใดต่อไปนี้เป็นยาใช้ภายในทั้งหมด

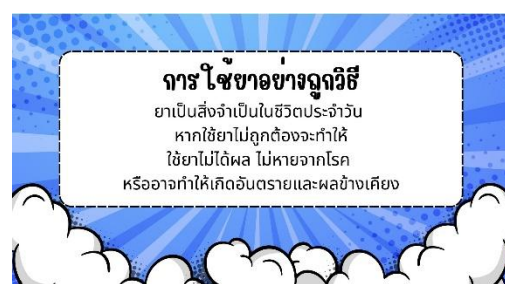
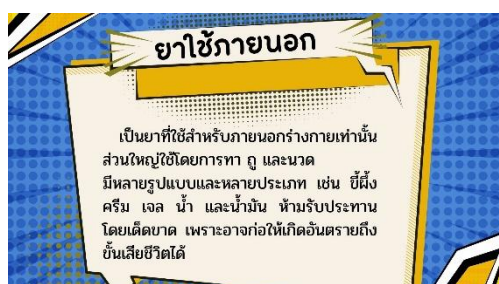
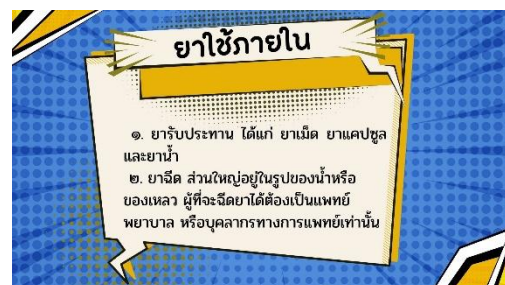
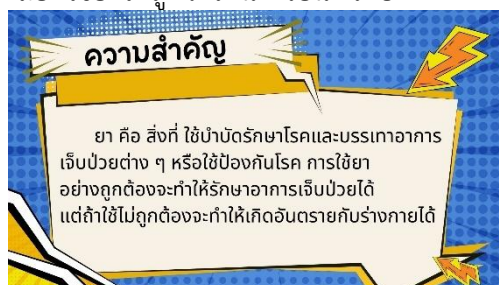
ก. ยาน้ำ ยาเม็ด ยาแคปซูล

ข. ยาหยอดตา ยาทา ยาพ่น

ค. ยาหม่อง ยาหยอดหู ยาทาแผล

ง. ยาน้ำล้างแผล ยาทาผื่น ยาพ่นจมูก

๒.๒ ครูอธิบายเนื้อหาบอกความหมาย ความสำคัญของยาและประเภทของยาแต่ละประเภทให้นักเรียนฟัง อธิบายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งอธิบายการเลือกยาให้ถูกวิธีให้นักเรียนทราบ



๒.๓ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ (๑.หากนักเรียนไม่สบายนักเรียนจะมีวิธีอย่างไรในการเลือกซื้อยา ๒.หากนักเรียนต้องกินยาประจำแล้วลืมกินยานักเรียนจะอย่างไร ๓.หากนักเรียนเจอยาหมดอายุจะอย่างไร)

๒.๔ ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทของยาให้ถูกต้องโดยใช้สื่อทำมือ



๒.๕ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประเภทของยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ยาใช้ภายนอก

- ก. ยาทาแก้ปวด
- ข. ยาหยอดหู
- ค. ยาเม็ดพาราเซตามอล
- ง. ยาหม่อง

๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของยาใช้ภายนอก

- ก. ยาแคปซูล
- ข. ยาเม็ด
- ค. ยาทาน้ำเล็อง
- ง. ยาทาแผล

๒. ก่อนใช้ยาทุกครั้งควรทำสิ่งใด

- ก. เติส่วนผสมของยา
- ข. ใช้ยาตามใจชอบ
- ค. อ่านฉลากยาให้เข้าใจ
- ง. ใช้ยาจากเพื่อนบ้าน

๗. ยาชนิดใดที่ถือว่าเป็นยาใช้ภายใน

- ก. ยาทาแผล
- ข. ยาหยอดตา
- ค. ยาน้ำแก้ไอ
- ง. ยาพ่นจมูก

๓. หากเป็นแผลสดที่ผิวหนังควรใช้ยาใด

- ก. ยาแก้ไอ
- ข. ยาลดไข้
- ค. ยาหยอดตา
- ง. ยาน้ำล้างแผล

๘. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องของคำว่า “ยา”

- ก. อาหารที่รับประทานแล้วอร่อย
- ข. สิ่งที่ใช้เพื่อรักษาโรคหรือบรรเทาอาการเจ็บป่วย
- ค. เครื่องสำอางที่ใช้ทาผิว
- ง. ของใช้ในครัวเรือน

๔. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นยาใช้ภายในทั้งหมด

- ก. ยาน้ำ ยาเม็ด ยาแคปซูล
- ข. ยาหยอดตา ยาทา ยาพ่น
- ค. ยาหม่อง ยาหยอดหู ยาทาแผล
- ง. ยาน้ำล้างแผล ยาทาผื่น ยาพ่นจมูก

๙. ข้อใดเป็นข้อควรระวังในการใช้ยา

- ก. ใช้ยาหมดอายุได้ถ้าไม่เหม็น
- ข. ใช้ยามากๆ ให้หายไว
- ค. เก็บยาไว้ในที่ร้อน
- ง. ใช้ยาตามคำแนะนำฉลากหรือแพทย์

๕. ข้อใดเป็นลักษณะของยาใช้ภายนอก

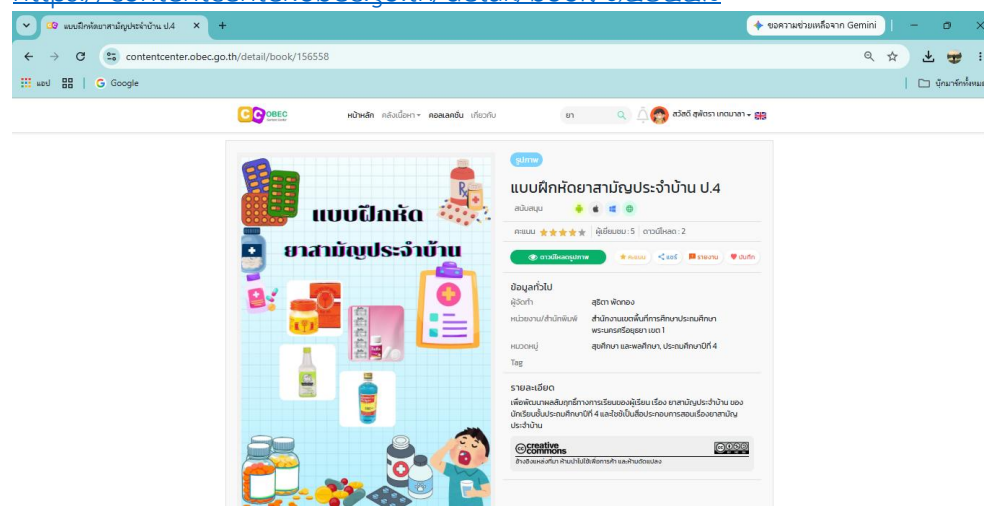
- ก. กลืนรับประทาน
- ข. ฉีดเข้าหลอดเลือด
- ค. ใช้พ่นหรือทาบริเวณผิวหนัง
- ง. ละลายในน้ำดื่ม

๑๐. ถ้านักเรียนมีอาการปวดศีรษะ ควรใช้ยาในข้อใด

- ก. ยาน้ำล้างแผล
- ข. ยาทาผื่น
- ค. ยาเม็ดพาราเซตามอล
- ง. ยาหยอดตา

๒.๖ ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง...ยา จาก OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๕๖๕๕๘>



๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนทั้งหมดเรื่องประเภทของยาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๓.๒ ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อเทคโนโลยี (สไลด์ประกอบการเรียน)
- สื่อทำมือ
- ใบงาน เรื่อง...ยา

การประเมินการเรียนรู้

๑. วิธีการประเมิน

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ ตรวจใบงาน เรื่อง...ยา

๑.๓ แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงาน

๒.๒ แบบประเมินชิ้นงาน

๒.๑ แบบประเมินทดสอบก่อน - หลังเรียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

๓.๒ การประเมินชิ้นงาน

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง...ยา

คะแนนก่อน - หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน ก่อนเรียน	ร้อยละก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ร้อยละหลังเรียน
๑	เด็กชายวรยุทธ์ จันทร์กระจำง	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๒	เด็กชายธนากร กาพักดี	๕	๕๐%	๙	๙๐%
๓	เด็กหญิงเพลง -	๔	๔๐%	๘	๘๐%
๔	เด็กหญิงพิมพ์พิภา น้ำเพชร	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๕	เด็กชายเหนือเมฆ สาอาจ	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๖	เด็กหญิงนฤมล ทรัพย์ศรีงาม	๕	๕๐%	๘	๘๐%
๗	เด็กชายปกรณ สุขเสมอ	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๘	เด็กชายสรชัช สอนใหม่	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๙	เด็กหญิงนุชสรพร ผลวิชา	๔	๔๐%	๘	๘๐%
๑๐	เด็กหญิงมินิตา มะเปี่ยม	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๑๑	เด็กหญิงอุ้น หวัง	๕	๕๐%	๙	๙๐%
๑๒	เด็กชายวีระนนท์ เรืองสวัสดิ์	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๑๓	เด็กชายธนโชติ สุวิชา	๔	๔๐%	๙	๙๐%
๑๔	เด็กชายธนธรณ์ สิ้นสบาย	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๑๕	เด็กชายอาทิตย์ -	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๑๖	เด็กหญิงณัฐณทน์ มีวิรัตน์	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๑๗	เด็กหญิงณัฐมล สุขใจ	๕	๕๐%	๘	๘๐%
๑๘	เด็กชายภาณุวัฒน์ เฟ่งผล	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๑๙	เด็กหญิงรัชชาภา กุมภีโร	๕	๕๐%	๘	๘๐%
๒๐	เด็กหญิงสังข์ -	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๒๑	เด็กหญิงดี -	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๒๒	เด็กชายสิทธิพันธ์ หม่อมสระ	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๒๓	เด็กชายบรรพต ศรีภักดี	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๒๔	เด็กชายธีรเทพ รุ่งเรือง	๕	๕๐%	๙	๙๐%
๒๕	เด็กชายคุณ ออง เทด เวย -	๔	๔๐%	๘	๘๐%
๒๖	เด็กหญิงสุนิษา จันทร์โพชา	๕	๕๐%	๘	๘๐%
๒๗	เด็กหญิงกรพินธ์ แปยอ	๗	๗๐%	๑๐	๑๐๐%
๒๘	เด็กหญิงอารียา -	๕	๕๐%	๙	๙๐%
๒๙	เด็กชายอัศรพงษ์ ประจวบสุข	๖	๖๐%	๙	๙๐%
๓๐	เด็กชายกฤติเดช จำปาทอง	๕	๕๐%	๘	๘๐%
๓๑	เด็กหญิงอนัญญา คุ่มดี	๖	๖๐%	๙	๙๐%

สรุปคะแนนรวมและค่าเฉลี่ย

รายการ	คะแนนรวม (เต็ม ๓๑๐)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละเฉลี่ย
คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	๑๗๗	๕.๗๑	๕๗.๑๐%
คะแนนหลังเรียน (Post-test)	๒๗๙	๙.๐๐	๙๐.๐๐%

แบบประเมินชิ้นงาน

๑.ด้านความถูกต้องของเนื้อหา (๘ คะแนน):

๑.๑ โยงเส้นจับคู่ภาพยาและสรรพคุณได้ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๒.ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย (๒ คะแนน):

๒.๒ ใช้ไม้บรรทัดในการโยงเส้นตรง ลบรอยผิดได้สะอาดเรียบร้อย

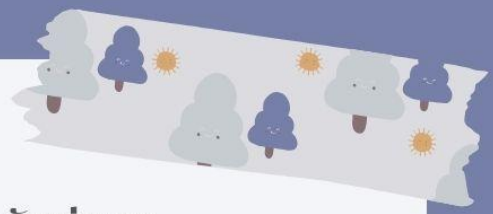
และสภาพใบงานสมบูรณ์ : ๒ คะแนน

๒.๑ โยงเส้นด้วยมือเปล่า (ไม่ใช่ไม้บรรทัด) หรือมีรอยขีดลบที่ค่อนข้างสกปรก : ๑ คะแนน

๒.๓ ใบงานสกปรกมาก ยับยู่ยี่ หรือขีดเส้นมั่วทับกันจนตรวจทานได้ยาก : ๐ คะแนน



ใบงาน เรื่อง...ยา



คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
ยาสามัญประจำบ้านกับสรรพคุณให้สัมพันธ์กัน



บรรเทาอาการ
จุกเสียด
ท้องอืด ท้องเฟ้อ



ใช้ทำความสะอาด
บาดแผล

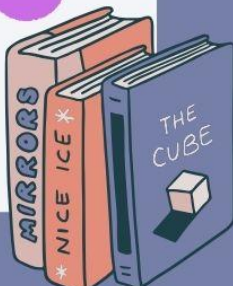


ใช้ทาและนวด
บริเวณที่มี
อาการปวด



บรรเทา
อาการปวดศีรษะ
ลดไข้

ตั้งใจทำนะ!



แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้	สรุป	ระดับคุณภาพ
			๑๐	ดีมาก
๑	เด็กชายวรยุทธ์ จันทร์กระจำง	๘	๘	ดี
๒	เด็กชายธนากร กาฬภักดี	๑๐	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กหญิงเพลง -	๑๐	๑๐	ดีมาก
๔	เด็กหญิงพิมพ์ิกา น้ำเพชร	๙	๙	ดีมาก
๕	เด็กชายเหนือเมฆ สาอาจ	๙	๙	ดีมาก
๖	เด็กหญิงณัฐมล ทรัพย์ศรีงาม	๑๐	๑๐	ดีมาก
๗	เด็กชายปกรณ์ สุขเสมอ	๙	๙	ดีมาก
๘	เด็กชายสรวิช สอนใหม่	๙	๙	ดีมาก
๙	เด็กหญิงนุชสราพร ผลวิชา	๘	๘	ดี
๑๐	เด็กหญิงมินธิดา มะเปี่ยม	๙	๙	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงอุ้น หวัง	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๒	เด็กชายวีระนนท์ เรืองสวัสดิ์	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๓	เด็กชายธนโชติ สุวิชา	๘	๘	ดี
๑๔	เด็กชายธนธรณ์ สิ้นสบาย	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๕	เด็กชายอาทิตย์ -	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงณัฐมณฑน์ มีวิรัตน์	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิงณัฐมล สุขใจ	๙	๙	ดีมาก
๑๘	เด็กชายภาณุวัฒน์ เฟ่งผล	๑๐	๑๐	ดีมาก
๑๙	เด็กหญิงรัชชาภา กุมภีโร	๘	๘	ดี
๒๐	เด็กหญิงสังข์ -	๑๐	๑๐	ดีมาก
๒๑	เด็กหญิงดี -	๑๐	๑๐	ดีมาก
๒๒	เด็กชายสิทธิพันธ์ หม่อมสระ	๙	๙	ดีมาก
๒๓	เด็กชายบรรพต ศรีภักดี	๙	๙	ดีมาก
๒๔	เด็กชายธีรเทพ รุ่งเรือง	๗	๗	ดี
๒๕	เด็กชายคุณ ออง เทด เวย -	๑๐	๑๐	ดีมาก
๒๖	เด็กหญิงสุนิษา จันทร์โพหา	๘	๘	ดี
๒๗	เด็กหญิงกรพินธ์ แปะยอ	๑๐	๑๐	ดีมาก
๒๘	เด็กหญิงอารียา -	๗	๗	ดี
๒๙	เด็กชายอัศรพงษ์ ประจวบสุข	๘	๘	ดี
๓๐	เด็กชายกฤติเดช จำปาทอง	๗	๗	ดี
๓๑	เด็กหญิงอนัญญา คุ่มดี	๗	๗	ดี

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

คะแนน ๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน ๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน ๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้จัดการเรียนรู้
(นางสาวสุพัตรา เกตมาลา)

แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น				
๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน				
๔. ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น				
๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด				

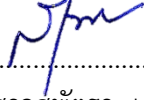
แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	กล้าแสดงความคิดเห็น	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดเหมาะสม	สรุป	ระดับคุณภาพ
		๔	๔	๔	๔	๔		
๑	เด็กชายวรยุทธ์ จันทร์กระจำง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายธนากร กาฬภักดี	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๓	เด็กหญิงเพลง -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๔	เด็กหญิงพิมพ์พิภา น้ำเพชร	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายเหนือเมฆ สาอาจ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๖	เด็กหญิงณัฏมล ทรัพย์ศรีงาม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๗	เด็กชายปกรณ์ สุขเสมอ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๘	เด็กชายสรชัช สอนใหม่	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงนุชสราพร ผลวิชา	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงมินธิดา มะเปี่ยม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงอุ้น หวัง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๒	เด็กชายวีระนนท์ เรื่องสวัสดิ์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กชายธนโชติ สุวิชา	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กชายธนธรณ์ สีนสบาย	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กชายอาทิตย์ -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๖	เด็กหญิงณัฐมณฑน์ มีวิรัตน์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กหญิงณัฐมล สุขใจ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กชายภาณุวัฒน์ เพ่งผล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงรัชชภา กุมภีโร	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงสังข์ -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงตี๋ -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชายสิทธิพันธ์ หม่อมสระ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๓	เด็กชายบรรพต ศรีภักดี	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กชายธีรเทพ รุ่งเรือง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม

๒๕	เด็กชายคุณ ออง เทต เวย -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กหญิงสุริษา จันทรีโพชา	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๗	เด็กหญิงกรพินธ์ แปยอ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงอาริยา -	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๒๙	เด็กชายอัศรพงษ์ ประจวบสุข	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๓๐	เด็กชายกฤติเดช จำปาทอง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม
๓๑	เด็กหญิงอนัญญา คุ่มดี	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)

- ๑๘ - ๒๐ คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีเยี่ยม
 ๑๕ - ๑๗ คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี
 ๑๒ - ๑๔ คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ พอใช้
 ๐ - ๑๑ คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ..........ผู้จัดการเรียนรู้
 (นางสาวสุพัตรา เกตมาลา)

เรื่อง ประเพณีของยา
วิชา สุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนจำนวน.....๓๑.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๓๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕..... ๖.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

๒. นักเรียนสามารถบอกประเพณีของยาการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง K

นักเรียนสามารถบอกประเพณีของยาและวิธีการใช้ยาจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....

สามารถตอบคำถามหลังเรียนได้เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน.....

๓. นักเรียนสามารถเขียนประเพณีของการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง P

นักเรียนสามารถเขียนประเพณีของการใช้ยาได้อย่างถูกต้องวิธี ในระดับดี ๑๐ คน และระดับดีมาก ๒๑ คน

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง A

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างดีเยี่ยมเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพัตรา เกตมาลา)

ตำแหน่ง ครู

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ศึกษานิเทศก์โรงเรียนไร่ไผ่ ตามแผนการเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจิรัชญา เตียเจริญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางภาวิณี ครุฑปักซี่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์)

ผลการประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เรื่อง การแยกประเภทของยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุด ($\bar{x}$ 4.89) คิดเป็นร้อยละ 97.80 ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ มีภาพและเสียงช่วยให้เข้าใจง่าย และระดับคะแนนน้อยที่สุด ($\bar{x}$ =4.47) คิดเป็นร้อยละ 89.40 ได้แก่ พึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ

ตาราง สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของยา

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{x}$	ร้อยละ (%)	ลำดับ
1.เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย	๔.๖๕	๙๓.๐๐	๙
2.เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	๔.๗๑	๙๔.๒๐	๖
3.กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๔.๕๔	๙๐.๘๐	๑๒
4.นักเรียนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	๔.๘๓	๙๖.๖๐	๒
5.การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	๔.๖๓	๙๒.๖๐	๑๐
6.ได้ฝึกทักษะการคิดและการสื่อสารผ่านกิจกรรมกลุ่ม	๔.๕๑	๙๐.๒๐	๑๓
7.ครูมีวิธีการอธิบายที่ชัดเจนและเป็นกันเอง	๔.๗๐	๙๔.๐๐	๗
8.ได้รับการกระตุ้นให้กล้าคิด กล้าแสดงออก	๔.๕๐	๙๐.๐๐	๑๔
9.สื่อการเรียนรู้ มีภาพและเสียงช่วยให้เข้าใจง่าย	๔.๘๙	๙๗.๘๐	๑
10.สื่อการเรียนรู้ สร้างความสนุกและความตื่นเต้น	๔.๕๖	๙๑.๒๐	๑๑
11.สื่อมีความน่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๖๒	๙๒.๔๐	๕
12.สื่อช่วยให้สามารถทำให้พัฒนาทักษะที่นำไปใช้ได้ถูกต้อง	๔.๖๖	๙๓.๒๐	๘
13.พึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทั้งหมด	๔.๗๘	๙๕.๖๐	๓
14.พึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ	๔.๔๗	๘๙.๔๐	๑๕
15.อยากเรียนรู้วิชาอื่นโดยใช้รูปแบบกิจกรรมแบบนี้อีก	๔.๗๕	๙๕.๐๐	๔
ค่าเฉลี่ย	๔.๖๕	๙๓.๐๗	

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของยา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.65 คิดเป็นร้อยละ 93.07 ซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามเกณฑ์การประเมินแบบ Likert Scale. รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ “สื่อการเรียนรู้ มีภาพและเสียงช่วยให้เข้าใจง่าย” (4.89 คะแนน) สะท้อนถึงสื่อมีความสนุกสนานและแรงจูงใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในขณะที่รายการที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ “พึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ” (4.47 คะแนน) ซึ่งแม้จะต่ำสุดแต่ก็ยังอยู่ในระดับ “ดีมาก” ผลลัพธ์โดยรวมแสดงให้เห็นว่า สื่อการเรียนรู้ที่ใช้มีประสิทธิภาพ และได้รับความสนใจจากนักเรียนสูงจึงสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบนวัตกรรมนี้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและสร้างประสบการณ์เชิงบวกให้แก่เรียนอย่างชัดเจน

แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้เพื่อการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนเท่านั้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
ระดับชั้น ☐ ป.4 ☐ ป.5 ☐ ป.6

ส่วนที่ 2 แบบประเมิน

โปรดให้คะแนนระดับความคิดเห็นด้วยของท่านเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ โดยใช้ระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ดีเยี่ยม 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
1.เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย					
2.เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน					
3.กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
4.นักเรียนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
5.การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
6.ได้ฝึกทักษะการคิดและการสื่อสารผ่านกิจกรรมกลุ่ม					
7.ครูมีวิธีการอธิบายที่ชัดเจนและเป็นกันเอง					
8.ได้รับการกระตุ้นให้กล้าคิด กล้าแสดงออก					
9.สื่อการเรียนรู้ มีภาพและเสียงช่วยให้เข้าใจง่าย					
10.สื่อการเรียนรู้ สร้างความสนุกและความตื่นเต้น					
11.สื่อมีความน่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้					
12.สื่อช่วยให้สามารถทำให้พัฒนาทักษะที่นำไปใช้ได้ถูกต้อง					
13.พึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทั้งหมด					
14.พึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ					
15.อยากเรียนรู้วิชาอื่นโดยใช้รูปแบบกิจกรรมแบบนี้อีก					

รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

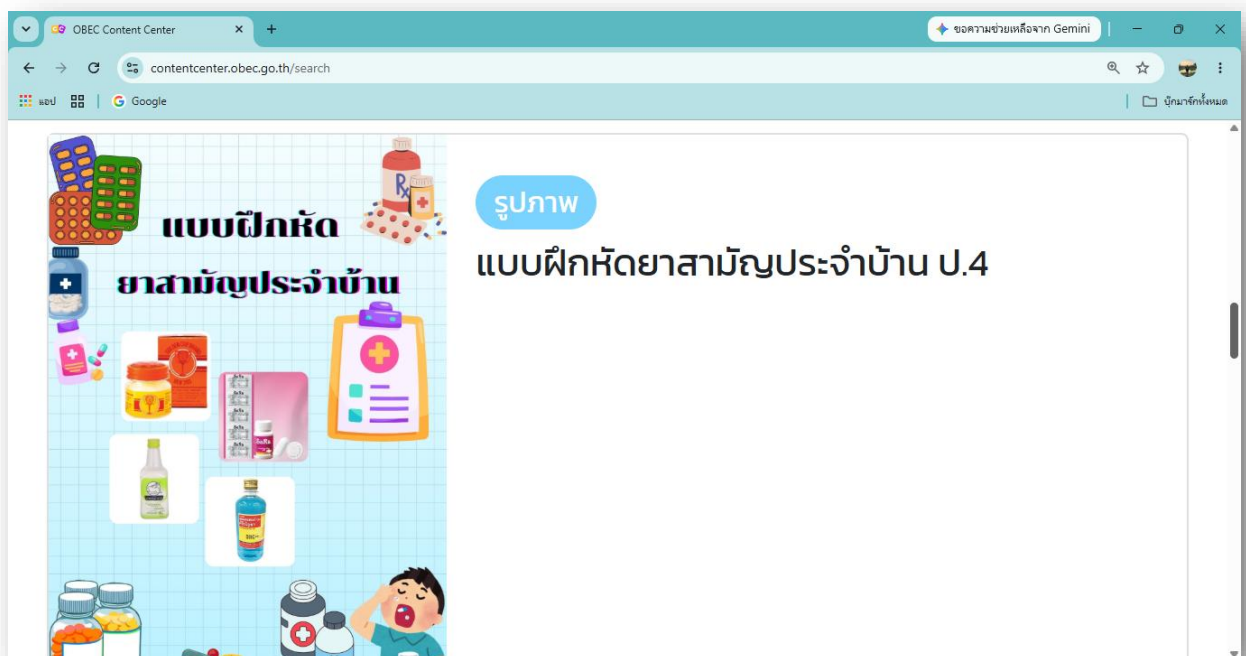
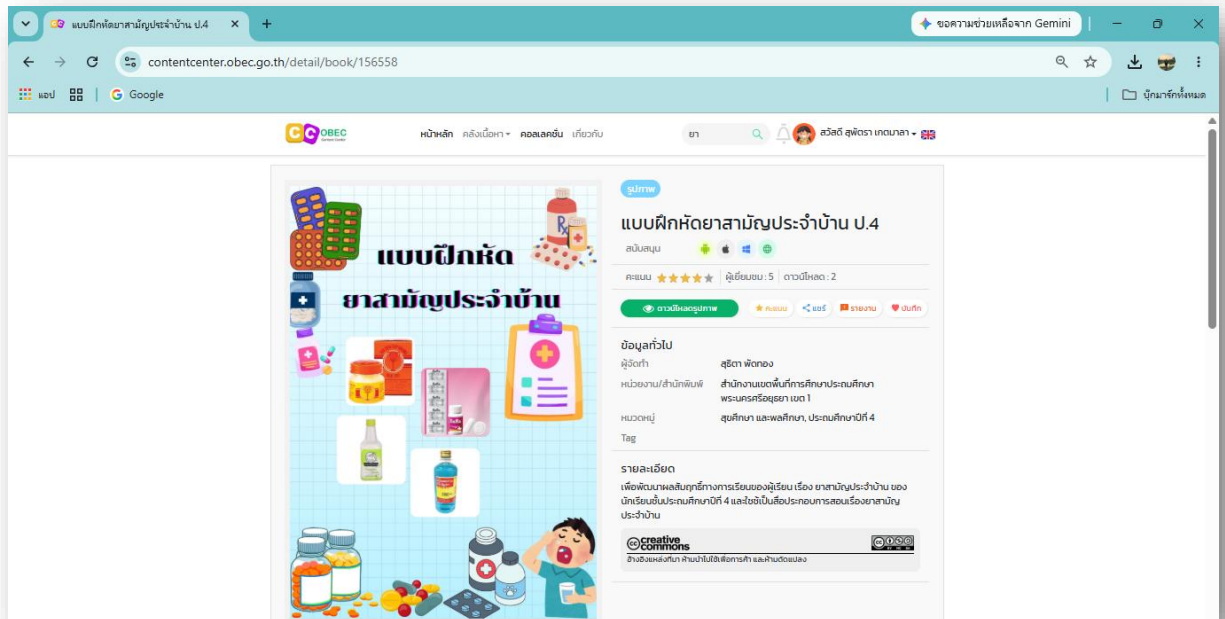


รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้



สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๕๖๕๕๘>



สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ใบงาน เรื่อง...ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
ยาสามัญประจำบ้านกับสรรพคุณให้สัมพันธ์กัน



	•	•	บรรเทาอาการ จุกเสียด ท้องอืด ท้องเฟ้อ
	•	•	ใช้ทำความสะอาด บาดแผล
	•	•	ใช้ทาและนวด บริเวณที่มี อาการปวด
	•	•	บรรเทา อาการปวดศีรษะ ลดไข้



ตั้งใจทำนะ!



ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง...ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
ตามคำอธิบายประจำบ้านกับสรรพคุณให้สัมพันธ์กัน

บรรเทาอาการ
จุกเสียด
ท้องอืด ท้องเฟ้อ

ใช้ทำความสะอาด
บาดแผล

ใช้ทาและบด
บริเวณที่มี
อาการปวด

บรรเทา
อาการปวดศีรษะ
ลดไข้

10

ยา 2BC

ครู พ.ค. ๖๓

๑๗.๕๕ - ๑๗.๕๕ ๒๐ ปี

ตั้งใจทำนะ!

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง...ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นกับสรรพคุณให้สัมพันธ์กัน

สรรพคุณ
จากเสียด
ท้องอืด ท้องเฟ้อ

ใช้ทำความสะอาด
บาดแผล

ใช้ทาและบด
บริเวณที่มี
อาการปวด

บรรเทา
อาการปวดศีรษะ
ลดไข้

10

ด.ช. สิริวิชญ์ วิชาลัยดี เลขที่ 12 ปี 4

ตั้งใจทำนะ!

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง...ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
ยาสามัญประจำบ้านกับสรรพคุณให้สัมพันธ์กัน

บรรเทาอาการ
จุกเสียด
ท้องอืด ท้องเฟ้อ

ใช้ทำความสะอาด
บาดแผล

ใช้ทาและนวด
บริเวณที่มี
อาการปวด

บรรเทา
อาการปวดศีรษะ
ลดไข้

๒๕๖๓/๓๐/๑๑/๒๕๖๓

๒๕๖๓/๓๐/๑๑/๒๕๖๓

ตั้งใจทำนะ!



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล