



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน
ประจำปีพุทธศักราช 2569



นางเอมอร ช่างมณี

ครูชำนาญการ
โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ใบสมัครการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับจังหวัดสมุทรปราการ

ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ประจำปีงบประมาณ 2569

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน

2. ประเภทผลงานที่สมัครนำเสนอ

☐ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

☒ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

☐ ด้านนวัตกรรมหรือนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

3. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางเอมอร ช่างมณี

4. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

5. ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ที่อยู่ 127 หมู่ที่ 1 ซอยคูสร้าง ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลองบางปลากด
อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10290 โทรศัพท์ 099 635-3919

โทรสาร - อีเมล onaemon1970@gmail.com

6. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานที่เสนอเข้ารับการประเมินเป็นผลงานที่จัดทำขึ้นด้วยตนเอง เป็นความจริงทุกประการ ไม่คัดลอก ดัดแปลง หรือละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และยินยอมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยลิขสิทธิ์ในผลงานยังคงเป็นของผู้สร้างสรรค์ผลงาน

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(นางเอมอร ช่างมณี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่/...../.....

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประกอบด้วยความเป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงานการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน โดยการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ด้วยการเล่านิทาน ให้เด็กได้รับฟังนิทานจากสื่อเทคโนโลยี นิทานจากการเล่าของครูผู้สอน นิทานผ่านการเล่าของเด็ก นิทานผ่านผ้ากันเปื้อนเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เกิดทักษะการสื่อสาร ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การระดมความคิด จากการลงมือปฏิบัติ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(นางเอมอร ช้างมณี)

โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

สารบัญ

ที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	
ประเด็นที่ 1 ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
1.1 ความสำคัญ ความเป็นมา และสภาพปัญหา	
1.2 แนวทางการพัฒนา	
ประเด็นที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1
ประเด็นที่ 3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	
3.4 การใช้ทรัพยากร	
ประเด็นที่ 4 ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	7
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	
4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม	
ประเด็นที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ	9
ประเด็นที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	9
ประเด็นที่ 7 การเผยแพร่การยอมรับ	9
ประเด็นที่ 8 การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน	10

แบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับจังหวัดสมุทรปราการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
(สำหรับการศึกษาปฐมวัย)

ประเด็นที่ 1 ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

1.1 ความสำคัญหรือความเป็นมาของสภาพปัญหา

จากการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซึ่งกำหนดไว้ว่าเด็กอายุ 5 ปี สามารถสนทนาโต้ตอบคำถามและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งผลการประเมินทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) พบว่าเด็กมีทักษะทางการพูดที่ควรส่งเสริมคือ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่สามารถสนทนาโต้ตอบเป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เด็กยังขาดความมั่นใจในการพูด ขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่กล้าพูด หรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็น พูดด้วยเสียงที่ขาดความชัดเจนต่อเนื่อง มีจังหวะการพูดที่ไม่เหมาะสมพูดไม่ตรงประเด็น ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยได้น้อย ใช้คำพูดเป็นประโยคเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเพื่อสื่อความหมาย ให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ไม่ชัดเจน

1.2 แนวทางการพัฒนา

ดังนั้นจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร และการแสดงออกของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) โดยการใช้หนังสือนิทาน นิทานผ้ากันเปื้อนและการแสดงบทบาทสมมติทำให้นิทานมีชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร และการแสดงออกของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยแนวทางการพัฒนา

ประเด็นที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารผ่านการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

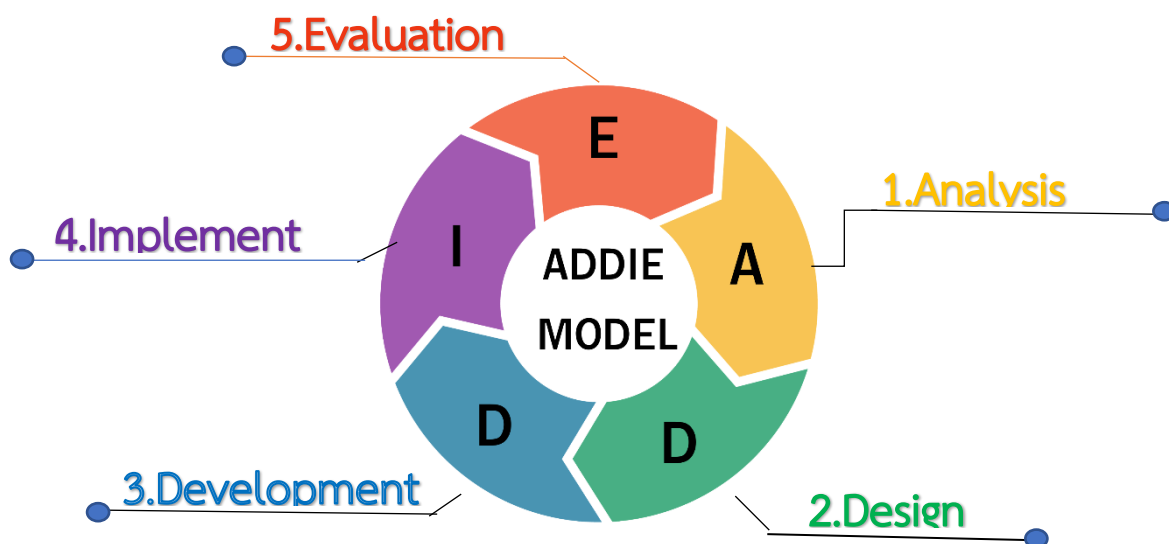
เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) ที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน มีความสามารถในการสื่อสารดีขึ้น โดยสามารถเล่าพูด กล้าแสดงออก สื่อสารด้วยคำพูดที่เหมาะสม เล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ประเด็นที่ 3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน

โดยใช้ทฤษฎี ADDIE model



ภาพที่ 1 ภาพการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี ADDIE model

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์(Analysis Phase)

- ศึกษากลุ่มเป้าหมายของการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้งาน เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- กำหนดเป้าหมาย หลังจากนำสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ว่าต้องการให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็กมากน้อยเพียงใด
- กำหนดช่วงเวลาในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้กับเด็กในชั้นเรียน
- กำหนดความยากง่ายของกิจกรรมที่พัฒนา เพื่อให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 การออกแบบ(Design Phase)

- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ของสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
- ออกแบบสื่อการสอน ให้มีสีสันที่สวยงาม และมีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development Phase)

ดำเนินการสร้าง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่า นิทาน ตามวิธีการและแนวทางที่กำหนดขึ้น เพื่อให้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำดำเนินการ (Implementation Phase)

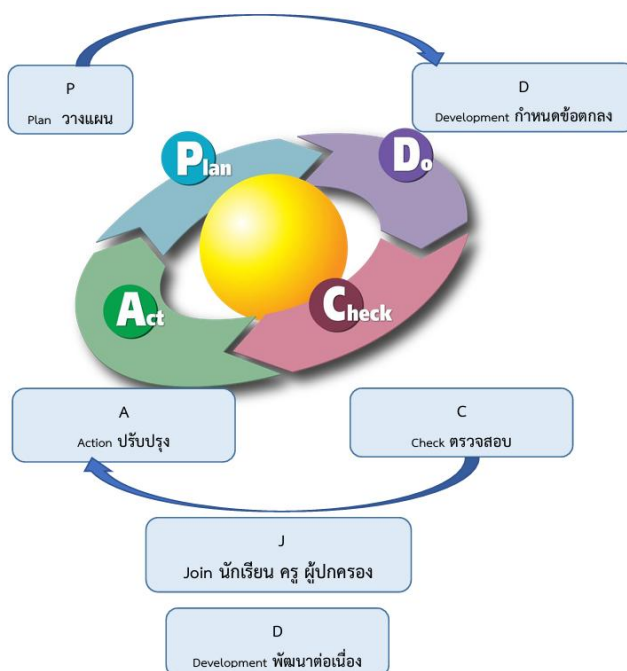
นำสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้เพื่อสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาของกลุ่มเป้าหมายว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดขึ้นมากน้อยเพียงใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล(Evaluation Phase)

นำผลการดำเนินงานทั้งหมด มาสรุปจุดที่ควรพัฒนาและจุดแข็งของสื่อการเรียนการสอนที่ได้ออกแบบขึ้น และนำผลสรุปที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพมากขึ้นในลำดับต่อไป

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ตามวงจรคุณภาพเดมมิง(Deming Cycle หรือ PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ ดังภาพ



ภาพที่ 2 ภาพการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(Deming Cycle หรือ PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P)

- ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม หนังสือนิทานและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (D)

- ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน นิทานผ้ากันเปื้อนและการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้นิทานจำนวน 5 เรื่อง เป็นหนังสือนิทาน 3 เรื่อง เป็นนิทานผ้ากันเปื้อน 2 เรื่อง ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน นิทานผ้ากันเปื้อนและการแสดงบทบาทสมมติ

สัปดาห์	วัน	ชื่อนิทาน	กิจกรรม
1	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	กอด	ครูเล่านิทานกอดให้เด็กฟัง เด็ก และครูร่วมกันเล่านิทานกอด เด็กช่วยกันเล่านิทานกอดจากภาพให้เพื่อนฟัง เด็กบอกชื่อตัวละครกอด วางแผนเลือกอาสาสมัครเป็นตัวละคร เด็กร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง กอด
2	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	กระต่ายกับเต่า	ครูเล่านิทานกระต่ายกับเต่าให้เด็กฟัง เด็ก และครูร่วมกันเล่านิทานกระต่ายกับเต่า เด็กช่วยกันเล่านิทานกระต่ายกับเต่าให้เพื่อนฟัง เด็กเล่านิทานกระต่ายกับเต่าโดยใช้ตุ๊กตาสัตว์ประกอบ เด็กเล่านิทานกระต่ายกับเต่าโดยร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ

สัปดาห์	วัน	ชื่อนิทาน	กิจกรรม
3	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ลูกสิงเล่นด้วยนะ	ครูเล่านิทานลูกสิงเล่นด้วยนะให้เด็กฟัง เด็ก และครูร่วมกันเล่านิทานลูกสิงเล่นด้วยนะ เด็กช่วยกันเล่านิทานลูกสิงเล่นด้วยนะให้เพื่อนฟัง เด็กช่วยกันเล่านิทานลูกสิงเล่นด้วยนะโดยตึกตาลิง ประกอบ เด็กช่วยกันเล่านิทานลูกสิงเล่นด้วยนะโดยรวมกัน แสดงบทบาทสมมติ
4	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	จ๊อบไม่อยากไป โรงเรียน	ครูเล่านิทานจ๊อบไม่อยากไปโรงเรียน ให้เด็กฟัง เด็ก และครูร่วมกันเล่านิทานจ๊อบไม่อยากไปโรงเรียน เด็กช่วยกันเล่านิทานจ๊อบไม่อยากไปโรงเรียน ให้เพื่อนฟัง เด็กช่วยกันเล่านิทานจ๊อบไม่อยากไปโรงเรียน โดยใช้ผ้ากัน เปื้อน ประกอบ เด็กช่วยกันเล่านิทานจ๊อบไม่อยากไปโรงเรียน โดยรวมกันแสดง บทบาทสมมติ
5	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	หัวผักกาดยักษ์	ครูเล่านิทานหัวผักกาดยักษ์ ให้เด็กฟัง เด็กและครูร่วมกันเล่านิทานหัวผักกาดยักษ์ เด็กช่วยกันเล่านิทานหัวผักกาดยักษ์ให้เพื่อนฟัง เด็กช่วยกันเล่านิทานหัวผักกาดยักษ์โดยใช้ผ้ากันเปื้อน ประกอบ เด็กช่วยกันเล่านิทานหัวผักกาดยักษ์ โดยร่วมกันแสดง บทบาทสมมติ

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ และประเมินผล (C)

- จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมของปฐมวัย ตลอดระยะเวลาในการทำกิจกรรมทั้ง 5 สัปดาห์ผลปรากฏว่าเด็กมีความสามารถทางการสื่อสารเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีความกล้าพูดคุย กล้าสนทนาแสดงความคิดเห็น และสามารถสนทนาโต้ตอบเป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)

- จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เด็ก ได้ศึกษาเพิ่มในเรื่องของการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยเหลือส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา ของเด็กปฐมวัยเช่น การใช้เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

- จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน และการแสดงบทบาทสมมติเป็นเวลา 5 สัปดาห์ โดยใช้นิทาน 5 เรื่อง พร้อมทั้งการแสดงบทบาทสมมติ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารที่ดีขึ้น มีความกล้าพูด กล้าสนทนาแสดงความคิดเห็น และสามารถสนทนาโต้ตอบเป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้ จากการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กได้นำทักษะการสื่อสารจากการเล่านิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ มาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากเมื่อก่อนที่เด็กเคยพูดคุยกแต่ภาษาท้องถิ่น(ภาษาพม่า) กับเพื่อนและเด็กบางคนไม่กล้าพูดกับครู ไม่กล้าแสดงออก หลังจากจัดกิจกรรมเด็กสามารถใช้ภาษาไทย กล้าแสดงออก กล้าพูดคุยกับเพื่อน กับผู้ปกครอง กับบุคคลรอบข้าง เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบกันได้ดีมากขึ้นสามารถนำไปสื่อสารกับผู้ปกครองได้

5.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปี จำนวน 28 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรปราการ

5.2 ระยะเวลาในการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยมีระยะเวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ โดยทำการทดลอง 1 ครั้ง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครั้งละ 20 นาที

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้มีการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี) แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยการเล่านิทาน และศึกษาแนวทางวิธีแก้ไข ปัญหาและกิจกรรมที่จะนำมาพัฒนาทักษะทางการสื่อสารโดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจากการสังเกต การฟัง การเล่า นิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ การโต้ตอบคำถาม

5.4 ออกแบบและผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนที่พัฒนาทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย

5.5 สร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยมีการกำหนดโครงสร้างการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน เพื่อให้ทราบเนื้อหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน จัดทำแผนกิจกรรม ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

5.6 นำแผนการจัดประสบการณ์ นำสื่อการเล่านิทานและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปใช้จริง

3.4 การใช้ทรัพยากร

- การใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ ขั้นแรกครูจะเป็นผู้เล่านิทานให้เด็กฟัง หลังจากนั้นเด็กจะเป็นผู้เล่านิทานด้วยตนเอง มีการนำ ผ่ากันเพื่อนมาแสดงสร้างตัวละครประกอบการเล่านิทานเพื่อสร้างมิติแปลกใหม่ และมีการแสดงนิทานของเด็ก ๆ ทำให้นิทานกลายเป็นนิทานมีชีวิต นำค้นหา สร้างความกระตือรือร้นให้กับเด็กได้เรียนรู้การแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยซึ่งถือได้ว่าเป็นผลดีอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์มากที่สุด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงแผนการดำเนินงาน / ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1.ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 / ออกแบบกิจกรรม	พฤษภาคม 2569
2.ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือ นิทาน และนิทานผ่ากันเพื่อน และการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้นิทานจำนวน 5 เรื่อง	5 สัปดาห์
3.ตรวจสอบ และประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา
4.สรุป รายงานผล/นำผลการประเมินไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปี การศึกษาต่อไป	กุมภาพันธ์ 2569

ประเด็นที่ 4 ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ผลการศึกษารूपได้คือ การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน โดยใช้หนังสือนิทาน นิทานผ่ากันเพื่อนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง (ใจดีอุปถัมภ์) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การคิด และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการฟังนิทาน สนทนา ชักถาม ตอบคำถาม และร่วมเล่าเรื่องจากจินตนาการของตนเอง

จากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถกล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น ใช้คำศัพท์และประโยคได้เหมาะสมกับวัย เล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์ รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ จำแนกตัวละคร และอธิบายเหตุการณ์ในนิทานได้ นอกจากนี้ เด็กยังได้พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา อารมณ์ จิตใจ สังคม และร่างกายอย่างสมดุล สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรม สรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	28	100.00
ผ่านเกณฑ์ (19 คะแนนขึ้นไป)	23	82.14
ไม่ผ่านเกณฑ์	5	17.86

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 28 คน หลังได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม หรือ 19 คะแนนขึ้นไป) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คือ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การตอบคำถาม และการเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจมากขึ้น
2. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา การคิด การสังเกต การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการใช้จินตนาการดีขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จากกิจกรรมการเล่านิทาน
3. ครูและสถานศึกษามีนวัตกรรมสื่อการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้และขยายผลในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

5.1 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา จากผู้บริหาร ฝ่ายการเงินจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม

5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาคอยให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการออกแบบสื่อนวัตกรรม

5.3 ได้ความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูต่างโรงเรียนผู้ร่วมจรรยาบรรณ และชุมชนเป็นอย่างดี เด็กสนใจและมีความสุขในขณะเล่นิทานผ้ากันเปื้อน การพัฒนาการสื่อสารโดยการแสดงบทบาทสมมติ ในด้านผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

5.4 ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.5 บรรยากาศของการปฏิบัติกิจกรรมมีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีการกระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น ความสนุกสนาน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้เด็กไม่เบื่อหน่าย

ประเด็นที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ช่วยพัฒนาให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) มีความสามารถในการสื่อสาร การกล้าแสดงออก ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยรวมสูงขึ้น

6.1 การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทานส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น

6.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ช่วยพัฒนาอารมณ์ จิตใจของเด็กในการกล้าพูดกล้าแสดงออกและสื่อสารถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเหมาะสมยิ่งขึ้น

6.3.การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ช่วยพัฒนาด้านสังคม ทำให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ และผู้อื่นได้ กล้าแสดงออกมีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

6.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเล่านิทาน ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร สามารถแยกแยะการโต้ตอบ การตั้งคำถามแบบมีเหตุมีผลส่งผลให้ทักษะการสื่อสารดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่ผลงาน

ในวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นางสาว มาลี เจริญศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนคลองเสาธง(ถนนมวาริตินุเคราะห์)ได้ทำการศึกษาดูงานที่โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์) รูปแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย และได้เรียนรู้เทคนิคการเล่นิทานผ้ากันเปื้อนและวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในเด็กปฐมวัยในโรงเรียนคลองเสาธง

7.2 เผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียนคลองสองพี่น้อง(ใจดีอุปถัมภ์)

7.3 เผยแพร่โดยหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม

ประเด็นที่ 8 การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

ผลของการเรียนรู้ผ่านการฟัง การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสื่อสารสาระสำคัญผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ การเล่าตามบริบทธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน มีเทคนิคในการเล่นการสื่อสารให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง แล้วเกิดการตั้งคำถามเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ตอบคำถามในเรื่องที่ตนเองเล่ามีความเข้าใจมากขึ้นเพียงใด จากการตอบคำถามของแต่ละคน นำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนหรือนิทานเรื่องนั้น ๆ ต่อเด็กที่มีความชอบและไม่ชอบของนิทานแต่ละเรื่อง เรื่องที่เด็กเล่าเป็นเรื่องที่เด็กชอบจึงสามารถนำมาเล่าได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข ส่งผลให้มีความกระตือรือร้นในการเล่นได้ดีเหมือนเป็นหนึ่งในตัวละครเรื่องนั้น

8.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

เมื่อเด็กเล่าเรื่องที่ตนเองชอบแล้วนำตัวละครวาดลงเป็นหนังสือเล่มเล็กเรื่องที่ตนเองชอบ และนำมาเล่าให้คนรอบข้างฟัง ส่งผลทักษะทางด้านภาษา ที่จะพัฒนาไปในระดับที่สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว
- เกริก ยุ้นพันธ์. (2539). **การเล่นิทาน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2547). **การเล่นิทาน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เรืองรอง รัตน์วิไล. (2535). **เทคนิคการเล่นิทาน**. ในเทคนิคความรู้ควรคู่แก่เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ.
- กัลยา นิมจิตต์. (2557). **การศึกษารูปแบบการเล่นิทานของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัด**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. [1]
- จันทนา ชูชื่น. (2553). **ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบหุ่นมือที่มีต่อความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. [1]
- รังสิมา สีนะพงษ์พิพิธ. (2540). **ผลของการใช้นิทานประกอบหุ่นมือที่แสดงทักษะทางสังคมที่เหมาะสมที่มีต่อการ....** วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก

ประมวลภาพการเล่านิทาน



เด็ก ๆ ดูการเล่านิทานจากสื่อดิจิทัล



ประมวลภาพการเล่นิทาน



ภาพการเล่นิทานของเด็กเมื่อฟังนิทานจบ



ประมวลภาพการเล่านิทาน



ภาพการเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมุติของเด็กอย่างสนุกสนาน



ประมวณภาพการเผยแพร่ผลงานเทคนิคเล่านิทาน



ครูโรงเรียนคลองสองเสาธงเข้าศึกษาเยี่ยมชมงานฝ่ายปฐมวัย ชมสื่อและเทคนิคการเล่านิทาน



ประมวลภาพการเผยแพร่ผลงานเทคนิคเล่นนิทาน



ครูโรงเรียนคลองสองเสาธงเข้าศึกษาเยี่ยมชมงานฝ่ายปฐมวัย ชมสื่อและเทคนิคการเล่นนิทาน



ประมวลภาพการเผยแพร่ผลงาน



สำนักงานเว็บไซต์ จุฬารัตนออกตลอด
ทางสมุทรปราการ อำเภอเมืองสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ 48000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
17 ก.ค. 2568

เรียน คณะกรรมการเผยแพร่ผลงาน

เรียน คุณสมพงษ์ (คุณสมพงษ์ จิรมณี)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลมาเพื่อใช้ในการเผยแพร่เว็บไซต์ จุฬารัตนออกตลอด
(www.kroobannok.com) เมื่อ 17 ก.ค. 2568 เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์ จุฬารัตนออกตลอด ขอเรียนว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์
จุฬารัตนออกตลอดแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่ลิงก์ในการเผยแพร่ : https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=188488

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 17 ก.ค. 2568

ทั้งนี้ขอแจ้งว่าข้อมูลที่ได้รับแล้วขอท่านให้เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง
และนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านเป็นความดีความงามเจริญไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิรักษ์ กลิ่นคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ จุฬารัตนออกตลอด

ประมวลภาพผลงานการเป็นที่ยอมรับ





(Best Practice)

